

Анализ  
по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года  
(2023)

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Нягань «Начальная общеобразовательная школа №9»

Предмет: Математика

Параллель: 4

Количество участников по списку: 152

Количество участников, принявших участие: 143

**I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся**

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	4а	27	100	91,7
2	4б	26	100	91,7
3	4в	21	100	81
4	4г	28	100	100
5	4д	26	100	91,7
6	4е	15	100	92,7
по ОО		143	100	91,6
по городу		828	99,28	80,68
по региону		23147	98,3	74,94

**Вывод:** Показатель общей успеваемости - 100

Показатели качественной успеваемости – 91,6%

Результаты МАОУ г. Нягань «НОШ№9»:

- общей успеваемости по математике на высоком уровне: на 2,9% выше всероссийских показателей, на 1,7% выше окружных показателей и на 0,8% выше городских показателей.
- качественной успеваемости по математике на высоком уровне: на 16,3% выше всероссийских показателей, на 16,7% выше окружных показателей и на 10,9% выше городских показателей.

**II. Распределение первичных баллов**

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *			
		**_** (на 2)	*_* (на 3)	*_* (на 4)	*_* (на 5)
1	4а	0	2	16	9
2	4б	0	1	21	4
3	4в	0	3	9	9
4	4г	0	1	7	20
5	4д	0	4	15	7
6	4е	0	2	6	7
по ОО		0	13	74	56

*Примечание: при заполнении таблицы \* «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

## Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
по ОО		0	0	0	0	0	0	0	0,7	1,4	6,3	7,7	6,3	9,8	7	22,4

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *				
		16	17	18	19	20
по ОО		7,7	2,1	10,5	2,8	9,1

**Вывод:** Максимальный результат показали 13 обучающихся: 1 обучающийся 4а класса, 1 обучающийся 4в класса, 9 обучающихся 4г класса, 1 обучающийся 4д класса Минимального результата нет.

### III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся (Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу (с итоговой за 2022-2023 учебный год)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР осень-весна			Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне		
		<i>если осенью не участвовали в ВПР по данному предмету ставите прочерк (-)</i>							
		<i>**Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя на баллов)</i>							
		<i>указать количество обучающихся по данным показателям *</i>							<i>***Указать количество участников</i>
1	4а	2	2	23	-	-	-	4,26	0
2	4б	5	0	21	-	-	-	4,12	0
3	4в	2	1	18	-	-	-	4,29	0
4	4г	0	2	26	-	-	-	4,68	0
5	4д	0	0	26	-	-	-	4,12	0
6	4е	0	0	15	-	-	-	4,33	0
по ОО		5	9	129	-	-	-	4,3	0

*Примечание:*

- \* *ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;*

- \*\* *при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» \* на количество участников + количество «4» \* на количество участников + количество «3» \* на количество участников + количество «2» \* на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).*

- \*\*\* *при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к*

сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 – относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 – к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые – 10% от всех заданий, а сложные – 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру – 1 ученик).

**Вывод:** 6,3% обучающихся повысили свои результаты в сравнении с итогами 2 четверти 2022-2023 учебного года.

3,5% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с итогами 2 четверти 2022-2023 учебного года.

90,2% обучающихся подтвердили свои результаты в сравнении с итогами 2 четверти 2022-2023 учебного года.

#### IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО	округ	Россия
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	95,1	92,88	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90,91	84,45	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90,91	84,23	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	79,72	62,38	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	75,52	69,55	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	63,64	57,13	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	97,2	93,52	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	95,1	84,29	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	83,22	63,23	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между	57,34	45,71	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	71,33	55,47	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	72,73	44,27	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	71,68	55,03	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	59,09	65,58	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	17,48	15,42	16

**Вывод:** Из таблицы видно, что показатели выше городских, региональных и

всероссийских по выполнению заданий: 1,2,3,4,5.1,5.2,6.1,6.2,7,8, 9.1, 9.2,10

Показатели выше всероссийских, но ниже городских и региональных по выполнению заданий: 12

Показатели ниже городских, региональных и всероссийских по выполнению заданий: 11

Типичные ошибки:

Задание 12: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 83%

#### **V.ОБЩИЙ ВЫВОД:**

В работе приняли участие 94% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Проведенное мониторинговое исследование по математике в 4 –х классах показало, что уровень планируемых предметных результатов освоения начальной образовательной программы **соответствует** требованиям ФГОС НОО.

#### **VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами предметам учебного плана:

- проведение анализа результатов ВПР в 4 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, в разрезе каждого класса, в разрезе каждой параллели, в разрезе общеобразовательной организации;
- Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету;
- Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;
- Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Дата: 28.06.2023

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР: Папулова Н.С., методист