

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года
(2023)

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Нягань «Начальная общеобразовательная школа №9»

Предмет: Окружающий мир

Параллель: 4

Количество участников по списку: 152

Количество участников, принявших участие: 133

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	4а	24	100	91,7
2	4б	24	100	91,7
3	4в	21	100	81
4	4г	26	100	100
5	4д	24	100	91,7
6	4е	14	100	92,7
по ОО		133	100	91,7
по городу		811	99,88	80,64
по региону		23029	99,45	79,18

Вывод: Показатель общей успеваемости - 100%

Показатели качественной успеваемости – 91,7 %

Результаты МАОУ г. Нягань «НОШ№9»:

- общей успеваемости по окружающему миру на высоком уровне: на 1,2% выше всероссийских показателей, на 0,6% выше окружных показателей и на 0,1% выше городских показателей.

- качественной успеваемости по окружающему миру на высоком уровне: на 11,1% выше всероссийских показателей, на 12,6% выше окружных показателей и на 12% выше городских показателей.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *			
		_ (на 2)	*_* (на 3)	*_* (на 4)	*_* (на 5)
1	4а	0	2	11	11
2	4б	0	2	16	6
3	4в	0	4	17	0
4	4г	0	0	4	22
5	4д	0	2	14	8
6	4е	0	1	11	2
по ОО		0	11	73	49

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
по ОО		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8	0	0	0,8	0,8	1,5

2

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *																		
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
по ОО		1,5	6,8	4,5	6	6	7,5	3,8	9	4,5	6,8	17,3	9	5,3	1,5	2,3	1,5			

Вывод: Максимальный результат показали 2 обучающихся: 1 обучающийся 4а класса и 1 обучающийся 4е класса
Минимальных результатов нет.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся (Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу (с итоговой за 2022-2023 учебный год)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР осень-весна			Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне		
		<i>если осенью не участвовали в ВПР по данному предмету ставите прочерк (-)</i>							
		<i>указать количество обучающихся по данным показателям *</i>							<i>***Указать количество участников</i>
1	4а	1	0	23	-	-	-	4,38	0
2	4б	3	1	20	-	-	-	4,17	0
3	4в	8	1	12	-	-	-	3,81	0
4	4г	3	5	18	-	-	-	4,85	0
5	4д	0	2	22	-	-	-	4,25	0
6	4е	0	0	14	-	-	-	4,07	0
по ОО		15	9	109	-	-	-	4,29	0

Примечание:

- * *ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;*

- ** *при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).*

- *** *при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 – относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 – к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые – 10% от всех заданий, а сложные – 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В*

последней колонке пишем цифру – 1 ученик).

Вывод: 6,8% обучающихся повысили свои результаты в сравнении с итогами 3 четверти 2022-2023 учебного года.

11,2% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с итогами 3 четверти 2022-2023 учебного года.

82% обучающихся подтвердили свои результаты в сравнении с итогами 3 четверти 2022-2023 учебного года.

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО	округ	Россия
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование	95,86	90,76	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	92,48	78,89	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	80,45	64,76	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	92,11	85,52	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	76,69	61,69	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	68,8	75,49	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного	85,71	86,35	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	81,2	78,34	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	21,05	44,23	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать	33,08	33,41	33,64

модели и схемы для решения задач			
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	96,24	72,43	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,3	68,39	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	88,72	86,4	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	82,71	72,65	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	62,41	51,02	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100	92,42	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,98	86,26	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	72,18	59,34	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	91,35	77,58	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82,71	67,75	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	57,89	59,95	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	25,19	33,48	38,05

Вывод: Из таблицы видно, что показатели выше городских, региональных и всероссийских по выполнению заданий:

1,2,3.1,3.2,3.3,5,6.1,7.1,7.2,8К1,8К2,8К3,9.1,9.2,9.3,20.1,10.2К1

Показатели ниже городских, региональных и всероссийских по выполнению заданий:

4,6.2,6.3,10.2К2,10.2К3

Типичные ошибки:

Задание 6.1, 6.2: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 79% и 67%

Задание 10.2К3: Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации -75%

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

В работе приняли участие 88% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Проведенное мониторинговое исследование по окружающему миру в 4 –х классах показало, что уровень планируемых предметных результатов освоения начальной образовательной программы **соответствует** требованиям ФГОС НОО.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами предметам учебного плана:

- проведение анализа результатов ВПР в 4 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, в разрезе каждого класса, в разрезе каждой параллели, в разрезе общеобразовательной организации;
- Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету;
- Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;
- Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Дата: 28.06.2023

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР: Папулова Н.С., методист