

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года
(2023)

ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Нягань «Начальная общеобразовательная школа №9»

Предмет: Русский язык

Параллель: 4

Количество участников по списку: 152

Количество участников, принявших участие: 140

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	4а	23	100	82,6
2	4б	24	100	79,2
3	4в	23	95,7	56,5
4	4г	28	100	85,7
5	4д	26	100	57,7
6	4е	16	100	81,3
по ОО		140	99,3	73,6
по городу		829	97,07	68,4
по региону		22932	96,89	65

Вывод: Показатель общей успеваемости - 99,3 %

Показатели качественной успеваемости – 73,6%

Результаты МАОУ г. Нягань «НОШ№9»:

- общей успеваемости по русскому языку на высоком уровне: на 4,7% выше всероссийских показателей, на 2,4% выше окружных показателей и на 2,3% выше городских показателей.

- качественной успеваемости по русскому языку на достаточном уровне: на 9,1% выше всероссийских показателей, на 8,6% выше окружных показателей и на 5,2% выше городских показателей.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *			
		_ (на 2)	*_* (на 3)	*_* (на 4)	*_* (на 5)
1	4а	0	4	12	7
2	4б	0	5	14	5
3	4в	1	9	7	6
4	4г	0	4	9	15
5	4д	0	11	9	6
6	4е	0	3	10	3
по ОО		1	36	61	42

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
по ОО		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,7	0	0	0	0	5

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
по ОО		1,4	2,1	2,9	4,3	2,1	0,7	0,7	2,9	5	7,1	7,9	4,3	2,9	5	1,4

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							
		31	32	33	34	35	36	37	38
по ОО		5	5	10	4,3	10	2,1	3,6	0

Вывод: Максимального результата нет.

Минимальный результат показал 1 ученик 4в класса

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся (Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу (с итоговой за 2022-2023 учебный год)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР осень-весна			Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне		
		<i>указать количество обучающихся по данным показателям *</i>			<i>если осенью не участвовали в ВПР по данному предмету ставите прочерк (-)</i>			**Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя на _баллов)	***Указать количество участников
1	4а	0	0	23	-	-	-	4,13	0
2	4б	4	2	18	-	-	-	4,04	0
3	4в	4	1	18	-	-	-	3,78	0
4	4г	6	1	21	-	-	-	4,39	0
5	4д	1	2	23	-	-	-	3,81	0
6	4е	1	0	15	-	-	-	4,0	0
по ОО		16	6	118	-	-	-	4,04	0

Примечание:

- * *ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;*

- ** *при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).*

- *** *при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 – относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 – к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых*

только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые – 10% от всех заданий, а сложные – 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру – 1 ученик).

Вывод: 4,3% обучающихся повысили свои результаты в сравнении с итогами 3 четверти 2022-2023 учебного года.

11,4% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с итогами 3 четверти 2022-2023 учебного года.

84,3% обучающихся подтвердили свои результаты в сравнении с итогами 3 четверти 2022-2023 учебного года.

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО	округ	Россия
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	67,68	60,6	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	92,62	88,3	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,19	65,47	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	91,43	84,35	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82,38	77,02	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,36	76,87	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,43	80,93	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	69,64	56,99	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,1	60,5	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	80,71	68,5	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,71	71,44	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81,43	70,53	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	82,86	67,38	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	59,29	69,26	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к	67,14	69,53	68,5

которым они относятся			
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,43	69,37	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,07	60,64	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,14	79,8	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,86	42,75	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,14	38,92	39,61

Вывод: Из таблицы видно, что показатели выше городских, региональных и всероссийских по выполнению заданий: 1К1, 1К2,3.1,3.2,6, 8,10,11,13.2

Показатели выше региональных и всероссийских, но ниже городских по выполнению заданий: 2 и 14

Показатели выше городских, но ниже региональных и всероссийских по выполнению заданий: 5

Показатели выше региональных, но ниже городских и всероссийских по выполнению заданий: 15.1

Показатели ниже городских, региональных и всероссийских по выполнению заданий: 4,7,9,12.1,12.2, 13.1, 15.2

Типичные ошибки:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

В работе приняли участие 92% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Проведенное мониторинговое исследование по русскому языку в 4 –х классах показало, что уровень планируемых предметных результатов освоения начальной образовательной программы **соответствует** требованиям ФГОС НОО.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами предметам учебного плана:

- проведение анализа результатов ВПР в 4 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, в разрезе каждого класса, в разрезе каждой параллели, в разрезе общеобразовательной организации;

- Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету;
- Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;
- Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Дата: 28.06.2023

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам

ВПР: Папулова Н.С., методист