**Мастер-класс: «Развитие речи младших школьников. Работа над предложением»**

Причины развития речи у младших школьников следующие:

с одной стороны - учащиеся младших классов не умеют четко выразить свою мысль; ответы детей односложны, крайне замедленны; речь часто бедна, однообразна, непоследовательна, засорена различного рода ошибками и недочетами. Навыки связной речи как устной, так и письменной даже у учащихся старших классов не всегда отвечают непрерывно растущим требованиям;

с другой стороны - на сегодняшнем этапе развития нашего общества особенно ценится развитие коммуникативной культуры речи устной и письменной, которая характеризуется точностью, образностью, выразительностью.

 Задача учителя начальных классов, - сформировать такую речь, чтобы общение с родителями, учителями, товарищами принесло ребенку удовлетворение и радость. Это - ключ к успеху в изучении всех предметов школьного курса и профессиональный рост в будущем.

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Без связной, грамотной речи нет успехов в учении, настоящего общения, а значит, и коллективного труда. О развитии человека обычно судят по тому, насколько свободно и правильно, ясно и убедительно он выражает свои мысли, излагает знания, то есть говорит и пишет.

В первом классе особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения. Детям нужно дать образцы грамотной речи, создать речевую среду — условие речевого развития ребёнка.

 В развитии речи выделяются три линии:

* работа над словом и над словосочетанием;
* работа над предложением;
* работа над связной речью (тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение)

 Особенно важное значение в первый год пребывания ребенка в школе имеет **словарная работа**. В словарь ребенка поступает много новых названий предметов и явлений окружающей школьной действительности, поэтому каждое слово нуждается в четком раскрытии его содержания.

От **слова переходим к связным словосочетаниям**.

**Словосочетания:**

-белка (какая?) рыжая;

-белка (какая?) ловкая;

-белка (какая) хитрая.

**Дополнить картину, чтобы составить предложение:**

Рыжая белка

**-(**Дополнить картину словами с помощью вопросов учителя (что делала? где? когда? на каком?)

-белка (что делала?) сидела;

-сидела (где?) на дубе;

-на дубе (каком?) высоком.

Рыжая белка прыгала на высоком дубе.

Ловкая белка скакала на высокой ели.

 **Данную работу можно провести в виде игры «Цепочка»:**

- Группе читающих ребят раздаются карточки с вопросами: какая? (какой? какое? какие?), что делал? (что делает? что делают?), где? на каком? (на какой?), когда?

- Не читающим вопросы озвучиваются заранее.

- Первому человеку вручается картинка с предметом или карточка со словом, с которого начинается цепочка.

-Каждый из ребят проговаривает предыдущее слово, добавляя свое.

-Последний в цепочке проговаривает предложение полностью.

 Когда ребята познакомятся с условиями игра, то она проходит быстро и весело.

 Пути обогащения речи первоклассников разнообразны: беседы, чтение и рассказывание народных и литературных произведений, разучивание стихотворений, шуток, загадок, скороговорок, работа по картинам и рисункам учебников, логические упражнения, экскурсии, грамматическая работа. Все это позволяет успешно формировать у детей навык составления текстов в дальнейшем: устных пересказов и рассказов, письменных изложений и сочинений различных типов. Уже в первом классе учащимися выполняются задания творческого характера, конечная цель которых - обучение составлению рассказов.