

**Персонализированная программа  
наставничества**  
педагога-наставника, учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

с молодым специалистом,  
учителем начальных классов

2024г.

**Сведения о молодом специалисте:**

Фамилия, имя, отчество:	Ткачук Анжелика Вячеславовна
Образование:	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил:	Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж
Год окончания учебного заведения:	27 июня 2024 г
Специальность по диплому:	Учитель физической культуры
Педагогический стаж:	-
Место работы:	«НОШ» № 9
Должность:	Учитель физической культуры
Классы:	1 а,б,г; 2 е,г,в; 3 а,б,в, 4 г
Квалификационная категория:	-

**Сведения о педагоге-наставнике:**

Фамилия, имя, отчество:	Антясов Дмитрий Юрьевич
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Исилькульский педагогический колледж Омская Гуманитарная академия
Год окончания учебного заведения:	2011г. 2015г.
Специальность по диплому:	Учитель физической культуры
Педагогический стаж:	11 лет
Место работы:	«НОШ» №9
Должность:	Учитель физической культуры
Классы:	1в,д,е. 2а,б,д. 3е,г,д.4 а,б,в,д,е.
Квалификационная категория:	Высшая

## Пояснительная записка

### Нормативные документы:

1. Программа целевой модели наставничества в МАОУ г. Нягань «НОШ №9» (Приказ № 250 от 26.08.2022)
2. Методические рекомендации (Распоряжение Правительства РФ 20 августа 2021 №3273-р)

**Основная проблема:** планирование урока.

*Данная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога, методических приемов урока, самоанализа урока*

**Цель:** развитие профессиональных коммуникативных и методических компетенций молодого педагога, овладение деятельностной технологией, методиками эффективной коммуникации.

### Задачи:

1. Изучить современные деятельностные технологии, методики эффективной коммуникации.
2. Провести анализ (самоанализ) урока, выявить профдефициты в коммуникативных компетенциях на уроке.
3. Спроектировать технологическую карту урока с использованием приемов и методов эффективной коммуникации и апробировать в практической деятельности.
4. Создать банк методов, приёмов эффективной коммуникации в методическую копилку молодого педагога.
5. Подготовить и провести открытый урок с представлением освоенных приемов и методов.

**Участники:** наставник – учитель начальных классов, наставляемый – молодой специалист.

*Наставник – учитель начальных классов, высшей квалификационной категории, имеющий успешный опыт профессионального результата (высокие результаты качества успеваемости, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов. Победитель профессиональных конкурсов), готовый поделиться опытом и навыками для поддержки процессов саморазвития наставляемого. Наставляемый – молодой специалист, учитель физической культуры, стаж работы -о, испытывающий трудности в планировании урока.*

### Формы и виды:

Традиционный – взаимодействие между опытным педагогом и молодым специалистом через индивидуальное консультирование и активные методы: взаимопосещение уроков, практические занятия

Ситуативный – взаимодействие при необходимости в режиме он-лайн

Реверсивное наставничество, предполагает не односторонний поток информации, а двусторонний обмен знаниями и опытом между участниками. Младший сотрудник, обучая чему-то более опытного...

Скоростное консультационное наставничество –однократная встреча) с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом.

*Главным в этих моделях взаимодействия является развитие молодого педагога. Наставник делится своим педагогическим опытом, оказывает методическую помощь, дает конструктивную обратную связь и советы, для достижения успеха. Тем самым молодой педагог быстрее осваивает новые функции, роли, ценности.*

**Срок реализации:** 1 год (Методические рекомендации (Распоряжение Правительства РФ 20 августа 2021 №3273-р)).

### **План мероприятий**

№	Проект - задание	Сроки	Планируемые результаты
<b>1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>			
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	04.09.2024	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития
	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	04.09.2024	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником
	Разработать меры по преодолению трудностей	05.03.2024	Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей
<b>Раздел 2. Вхождение в должность</b>			
	Составить рабочую программу	04.09.2024-30.09.2024	Составлена рабочая программа по предмету (с использованием конструктора программ)
	Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др.	01.10.2024-30.10.2024	Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО(образовательная организация), положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)
	Сформировать понимание о правилах безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей	01.09.2024	Пройден инструктаж по охране труда
	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса.	04.09.2024-14.12.2024	Организован результативный учебный процесс в классе
	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	10.09.2024-20.12.2024	Изучены методы самоанализа урока. Представлены четыре самоанализа урока

3. Направления профессионального развития педагогического работника			
	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся. Изучить особенности работы с ребенком аутистом	01.09.2024-30.12.2024	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся, детей аутистов, которые учитываются при подготовке к занятиям
	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся	20.09.2024-30.12.2024	Изучен опыт организации занятий по формированию функциональной грамотности
	Изучить успешный опыт работы с родителями. Изучить методику подготовки и проведения родительских собраний. Освоить приемы вовлечения родителей во внеурочную деятельность	10.09.2024	Совместно с наставником подготовлены и проведены одно родительских собрания
	Освоить методику составления технологических карт урока	20.09.2024-30.12.2024	Составлены 4 технологические карты уроков
	Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	10.09.2024-10.12.2024	Подготовить проект для представления на школьной научно-практической конференции
	Изучить систему профессионального развития педагога в городе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок	24.09.2024-20.12.2024	Выбраны формы собственного профессионального развития на 2024/25 учебный год
	Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов	28.09.2024-20.12.2024	Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося. Особенности школьной медиации
	Изучить лучшие практики изучения формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях	24.09.2024-20.10.2024	Изучена практика формирования функциональной грамотности

#### **Планируемые результаты:**

- Создать банк современных технологий.
- Разработать технологические карты уроков.
- Освоить практику самоанализа урока.
- Проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.