

**Персонализированная программа
наставничества**

педагога-наставника, учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Миннихановой Ирины Петровны
с молодым специалистом,
учителем начальных классов
Шипициной Дарьей Михайловной

2024г.

Сведения о молодом специалисте:

Фамилия, имя, отчество:	Шипицына Дарья Михайловна
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	АУ «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»
Год окончания учебного заведения:	2024 год
Специальность по диплому:	Преподавание в начальных классах
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МАОУ г. Нягань «НОШ №9»
Должность:	Учитель начальных классов
Классы:	2
Квалификационная категория:	-

Сведения о педагоге-наставнике:

Фамилия, имя, отчество:	Минниханова Ирина Петровна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Набережночелнинский государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения:	2004 год
Специальность по диплому:	Педагогика и методика начального образования
Педагогический стаж:	32
Место работы:	МАОУ г. Нягань «НОШ №9»
Должность:	Учитель начальных классов
Классы:	2
Квалификационная категория:	Высшая категория

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Программа целевой модели наставничества в МАОУ г. Нягань «НОШ №9» (Приказ № 250 от 26.08.2022)
2. Методические рекомендации (Распоряжение Правительства РФ 20 августа 2021 №3273-р)

Основная проблема: планирование урока.

Данная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога, методических приемов урока, самоанализа урока

Цель: развитие профессиональных коммуникативных и методических компетенций молодого педагога, овладение деятельностной технологией, методиками эффективной коммуникации.

Задачи:

1. Изучить современные деятельностные технологии, методики эффективной коммуникации.
2. Провести анализ (самоанализ) урока, выявить профдефициты в коммуникативных компетенциях на уроке.
3. Спроектировать технологическую карту урока с использованием приемов и методов эффективной коммуникации и апробировать в практической деятельности.
4. Создать банк методов, приёмов эффективной коммуникации в методическую копилку молодого педагога.
5. Подготовить и провести открытый урок с представлением освоенных приемов и методов.

Участники: наставник – учитель начальных классов, наставляемый – молодой специалист.

Наставник – учитель начальных классов, высшей квалификационной категории, имеющий успешный опыт профессионального результата (высокие результаты качества успеваемости, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов. Победитель профессиональных конкурсов), готовый поделиться опытом и навыками для поддержки процессов саморазвития наставляемого. Наставляемый – молодой специалист, учитель начальный классов, без стажа работы, испытывающий трудности в планировании урока.

Формы и виды:

Традиционный – взаимодействие между опытным педагогом и молодым специалистом через индивидуальное консультирование и активные методы: взаимопосещение уроков, практические занятия

Ситуативный – взаимодействие при необходимости в режиме он-лайн

Реверсивное наставничество, предполагает не односторонний поток информации, а двусторонний обмен знаниями и опытом между участниками. Младший сотрудник, обучая чему-то более опытного...

Скоростное консультационное наставничество –однократная встреча) с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом.

Главным в этих моделях взаимодействия является развитие молодого педагога. Наставник делится своим педагогическим опытом, оказывает методическую помощь, дает конструктивную обратную связь и советы, для достижения успеха. Тем самым молодой педагог быстрее осваивает новые функции, роли, ценности.

Срок реализации: 1 год (Методические рекомендации (Распоряжение Правительства РФ 20 августа 2021 №3273-р)).

План мероприятий

№	Проект - задание	Сроки	Планируемые результаты
1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления			
	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	06.09.2024	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития
	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	06.09.2024	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником
	Разработать меры по преодолению трудностей	09.03.2024	Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей
Раздел 2. Вхождение в должность			
	Составить рабочую программу	09.09.2024-30.09.2024	Составлена рабочая программа по предмету (с использованием конструктора программ)
	Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др.	01.10.2024-30.10.2024	Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО(образовательная организация), положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)
	Сформировать понимание о правилах безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей	06.09.2024	Пройден инструктаж по охране труда
	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса.	06.09.2024-13.12.2024	Организован результативный учебный процесс в классе
	Научиться анализировать результаты	09.09.2024-	Изучены методы самоанализа

	своей профессиональной деятельности	20.12.2024	урока. Представлены четыре самоанализа урока
3. Направления профессионального развития педагогического работника			
	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся.	06.09.2024-27.12.2024	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся
	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся	20.09.2024-27.12.2024	Изучен опыт организации занятий по формированию функциональной грамотности
	Изучить успешный опыт работы с родителями. Изучить методику подготовки и проведения родительских собраний. Освоить приемы вовлечения родителей во внеурочную деятельность	16.09.2024	Совместно с наставником подготовлены и проведены одно родительских собрания
	Освоить методику составления технологических карт урока	20.09.2024-27.12.2024	Составлены 3 технологические карты уроков
	Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	09.09.2024-20.12.2024	Подготовить памятку по работе над исследовательской деятельностью учащихся
	Изучить систему профессионального развития педагога в городе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок	23.09.2024-20.12.2024	Выбраны формы собственного профессионального развития на 2024/25 учебный год
	Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов	30.09.2024-20.12.2024	Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося. Особенности школьной медиации
	Изучить лучшие практики изучения формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях	24.09.2024-20.10.2024	Изучена практика формирования функциональной грамотности

Планируемые результаты:

- Создать банк современных технологий.
- Разработать технологические карты уроков.
- Освоить практику самоанализа урока.
- Проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.