

*Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования  
Приказ №223 от «30» августа 2024г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).  
ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»**

Нягань  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка.....</b>                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>Место учебного курса в учебном плане.....</b>                                                              | <b>5</b>  |
| <b>Содержание учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура».....</b> | <b>6</b>  |
| 2 класс.....                                                                                                  | 6         |
| 3 класс.....                                                                                                  | 6         |
| <b>Планируемые результаты освоения программы.....</b>                                                         | <b>7</b>  |
| Личностные результаты.....                                                                                    | 7         |
| Метапредметные результаты.....                                                                                | 8         |
| Предметные результаты                                                                                         | 11        |
| 2 класс.....                                                                                                  |           |
| 3 класс.....                                                                                                  | 12        |
| <b>Тематическое планирование .....</b>                                                                        | <b>15</b> |
| 2 класс (34 часа).....                                                                                        | 15        |
| 3 класс (34 часа).....                                                                                        | 17        |

Программа по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура», интегрирующего знания о истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного

взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;

- развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;
- формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции (в том числе компьютерные игры);
- развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённого этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Специфика учебного курса **«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура»** определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках дохода в семье, рисках, связанных с использованием денег. Важной основой учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества.

**Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура»** позволяют реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

### **Место учебного курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч.

## Содержание учебного курса

### «Финансовая культура»

2 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Труд, обмен, деньги

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

#### Раздел 2. Первые правила использования денег

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

3 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет. Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.

#### Раздел 2. Деньги и риск

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты*

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

#### **2 класс**

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, цена, прибыль, убыток;
- описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
- называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;
- понимать особенности обмена в современном обществе;
- сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
- знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;

- приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию;
- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами;

### 3 класс

- правильно использовать термины: договор, риск, налог;
- знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
- описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
- называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младшим школьникам;
- пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
- понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
- сравнивать ценность разных товаров и услуг;

- объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой безопасности;
- приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых расчётно-кассовых операций;
- знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
- соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
- анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
- называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
- объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет-сообщества, связанные с использованием денежных средств;
- иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
- решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
- анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
- понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
- описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
- структурировать информацию о деньгах;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);

- оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

## Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

| №<br>п/п | Раздел, тема урока                              | Содержание программы                                                                                                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Труд, обмен, деньги (17 ч)                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1      | Труд и его роль в жизни общества и человека     | Ценность труда в жизни общества и человека.<br>Результаты труда                                                            | Беседа/диалог, практическая работа по теме «Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям». |
| 1.2      | Обмен                                           | Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаиморасчеты                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3      | Выгода                                          | Товары и услуги (стоимость товаров и услуг. Цена). Бытовые сделки младших школьников<br>Финансовые сделки. Прибыль. Убыток |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4      | Деньги                                          | История денег. Назначение денег. Виды и формы денег.<br>Деньги в разных странах                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5      | Практикум                                       | Практические задания по содержанию раздела                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6      | Проектная деятельность                          | Проектные задания по содержанию раздела                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.       | Первые правила использования денег (17 ч)       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1      | Желания, мечты, цели семьи и младшего школьника | Семейные ценности. Семейные финансы                                                                                        | Беседа/диалог, практическая работа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п | Раздел, тема урока               | Содержание программы                                                                                 | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2      | План и планирование расходов     | Рациональное потребление в семье. Личный финансовый план. Семейный бюджет                            | - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3      | Собственность. Сбережения        | Собственность и деньги. Рациональное потребление в семье. Сбережения семьи и финансовая безопасность | - выстраивать последовательность выбранных действий и операций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4      | Доходы и расходы и расходы семьи | Доходы и расходы. Источники доходов семьи и младшего школьника                                       | - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;<br>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;<br>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;<br>- приобретать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 2.5      | Практикум                        | Практические задания по содержанию раздела                                                           | - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел, тема урока</b> | <b>Содержание программы</b>             | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                           |                                         | - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.                                                                                                                                                                                       |
| 2.6              | Проектная деятельность    | Проектные задания по содержанию раздела | Беседа/диалог, практическая работа:<br>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя. |
| 2.8              | Итоговое повторение       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 3 класс (34 часа)

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел, тема урока</b>                  | <b>Содержание программы</b>                                                   | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>        | <b>Деньги и место, где мы живем (12 ч)</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1              | Товары и услуги                            | Ценность и полезность товаров и услуг. Магазины. Цифровые финансовые услуги   | - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;<br>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник |
| 1.2              | Транспорт                                  | Транспортные услуги                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3              | Территория и жилище                        | Основы экономики города и села. Затраты на обустройство многоквартирного дома |                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Раздел, тема урока                  | Содержание программы                                     | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4      | Государственный бюджет. Налоги.     | Государственный бюджет. Налоги                           | получения информации с учётом учебной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5      | Финансовые организации и их услуги. | Финансовые организации. Банковские карты и другие услуги | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> |
| 1.6      | Предприниматели и благотворители    | Предпринимательство. Благотворительность                 | Диалог, практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</li> <li>- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи.</li> </ul>                        |
| 1.7      | Практикум                           | Практические задания по содержанию раздела               | Диалог, практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</li> <li>- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи</li> </ul>               |
| 1.8      | Проектная деятельность              | Проектные задания по содержанию раздела                  | Диалог, практическая работа:                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п  | Раздел, тема урока                                      | Содержание программы                                                                                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                         |                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>2.</b> | <b>Деньги и риски (22 ч)</b>                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1       | Карманные деньги                                        | Карманные деньги. Подарки                                                                                  | Диалог, практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.</li> </ul> |
| 2.2       | Риск                                                    | Риски и финансовая безопасность                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3       | Расчетно-кассовые операции                              | Простые расчетно-кассовые операции. Ответственность за решения. Способы защиты от рисков                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4       | Долги                                                   | Займы и долговые обязательства                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5       | Ответственность и права участников финансовых отношений | Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7       | Практикум                                               | Практические задания по содержанию раздела                                                                 | Диалог, практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Раздел, тема урока     | Содержание программы                    | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                        |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| 2.8      | Проектная деятельность | Проектные задания по содержанию раздела | Диалог, практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</li> </ul> |
| 2.9      | Итоговое повторение    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |