

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Начальная общеобразовательная школа №9»
(МАОУ г. Нягань «НОШ№9»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ г. Нягань «НОШ№9» Протокол от 02.04.2024 №4	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ г. Нягань «НОШ№9» <i>В.В. Завьялова</i> Приказ от 18.04.2024г. № 130
--	---

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономное общеобразовательное учреждение города Нягани
«Начальная общеобразовательная школа №9»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Начальная общеобразовательная школа №9» (МАОУ г. Нягань «НОШ№9»)
Руководитель	Валентина Викторовна Завьялова
Адрес организации	628181, ХМАО-Югра, г. Нягань, 2 микрорайон, дом 30, блок 1
Телефон, факс	8(34672) 60269, 8(34672) 26990
Адрес электронной почты	sch9-nyagan@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Нягани
Дата создания	25.03.1990г.
Лицензия	От 17.07.2018 № , серия 86ЛО1 №0002406
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.08.2018 серия 86АО1 Регистрационный номер №0000548 срок действия: до 08.04.2027

Основным видом деятельности МАОУ г. Нягань «НОШ№9» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ основной образовательной программы

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1.	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей</i> <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа для</i>

		детей с задержкой психического здоровья Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС
--	--	---

Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся: **нет**

Формы освоения образовательных программ: **очная**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – **нет**

Школа расположена в центральном микрорайоне города. Активное строительство IV-VII микрорайонов, переселение в центр города жителей из вагон-городков и окраинных микрорайонов способствовало притоку учащихся. В школе также учатся дети из микрорайонов II, V, VI, VII и других районов города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	75
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	658

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 658 обучающихся.

В 2023–2024 учебном году школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

По итогам аккредитационного мониторинга системы образования, который проводился Федеральной службой по надзору в сфере образования (приказ №660\406\448 от 24.04.2023) в сентябре 2023 года, образовательная организации получила максимальный балл - НОО -35

В ноябре 2023 года на платформе Система мониторинга деятельности образовательных организаций РФ был проведен Самоанализ деятельности школы по основным показателям, сумма баллов составила 153 баллов (из 212 возможных). По результатам Самоанализа составлены основные направления деятельности школы, по которым будет разработана Программы развития школы на 2025-2029 годы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 01 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального общего образования. МАОУ г. Нягань «НОШ№9» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ г. Нягань «НОШ№9» приступила к реализации ООП НОО в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего МАОУ г. Нягань «НОШ№9», отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В мае 2023 года МАОУ г. Нягань «НОШ№9» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 3–4-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с ФОП НОО для 1-4 классов – ООП МАОУ г. Нягань «НОШ№9», разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ г.Нягани «НОШ№9» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим объединением учителей начальных классов предложены темы по информационной безопасности, которые были включены в рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Окружающий мир» и «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

- количество детей, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших образовательные программы по вопросам информационной безопасности и (или) цифровой грамотности - 650
- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве - 45
- количество родителей (законных представителей), проинформированных о существующих возможностях услуги «Родительский контроль»-650.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей 6 статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

МАОУ г.Нягани «НОШ№9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ г.Нягани «НОШ№9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 26 человек;
- родителей – 83 человек;
- педагогических работников – 45 человек (100%).

Во исполнение ФЗ от 29.12.2022 № 584-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ учителями предметниками, классными руководителями осуществляется проведение онлайн-уроков, онлайн-общение и обмен информацией с родителями, обучающимися и педагогами только на сервисе «Сферум». Запрещено использование информационных систем и программ, принадлежащих иностранным юридическим лицам и иностранным гражданам.

Подключение к сервису Сферум обучающихся, родителей и педагогов обеспечено на 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2023 года в МАОУ г.Нягани «НОШ №9» проводились противоэпидемиологические мероприятия по профилактике распространения коронавирусной инфекции, грипп, ОРВИ и др. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нягани.

Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок;
- разместила на сайте МАОУ г.Нягани «НОШ№9» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Из общего числа учеников 30 обучающихся с ОВЗ (7 ребенок-инвалид).

На основании справок врачебных комиссий, подтверждающих право учащегося на домашнее обучение и заявлений родителей индивидуально на дому обучались 7 учащихся с привлечением 48 педагогов школы.

В 2022-2023 учебном году на дому обучались дети со следующими заболеваниями:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (1,2%)
- ЗПР- 11 (1,7%)
- РАС – 3 (0,5%)
- Слабовидящие – 2 (0,3%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия обучения — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

Определением траектории развития и обучения в школе детей с ОВЗ занимаются школьные и городские ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального общего образования. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно- познавательной деятельности обучающихся. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, рекомендованы к использованию Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и расположены на сайте fgosreestr.ru. Программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (33 в 1 классах). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб «Старт», отряд ЮИД «Светофор», отряд «Юнармия», школьный хор, школьный театр «Драматешка», школьные медиа, детский лагерь.

Школьный спортивный клуб «Старт» (руководитель – учитель физической культуры Брундасова Н.Н.) зарегистрирован на сайте ФГБУ «ФЦОМОФВ». В рамках школьного спортивного клуба проведено 16 общешкольных мероприятий, учащиеся школы приняли участие в 6 городских соревнованиях и заняли 3 третьих места (дисциплины - Зарница, Пионербол, лыжные гонки) . Информация о деятельности школьного спортивного клуба регулярно размещается на сайте ФГБУ «ФЦОМОФВ», официальном сайте ОУ и на странице Школы в социальной сети ВК. В рамках деятельности спортивного клуба реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- футбол (1 группа),
- легкая атлетика (2 группы),
- спортивная борьба (1 группа).

В текущем году в клубе занимаются 70% обучающихся школы.

Для успешной реализации программы в школе имеется необходимая материально-техническая база: 3 приспособленных спортивных зала, спортивная площадка, баскетбольная площадка, спортивное оборудование.

Занятия школьного хора проводятся по программе «Хоровое пение», 3 группы обучающихся (54% учащихся школы), руководитель – учитель музыки Аднакулова С.М.. Учащиеся школы активно и результативно принимают участие в концертах, фестивалях и конкурсах различного уровня. В текущем году учащиеся стали лауреатами 2 степени во всероссийском конкурсе, 2 и 3 степени в окружных конкурсах, 3 степени (2) в муниципальных конкурсах. В текущем году учащиеся школы приняли участие в реализации программы общегородского хорового детского лагеря.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- актовый зал,
- музыкальная аппаратура: усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны,
- коллекция фонограмм и аудиозаписей.

Перечень материально-технических ресурсов образовательных программ внеурочной деятельности:

- План мероприятий по профилактике социально значимых заболеваний и формированию ЗОЖ с БУ «Няганская детская поликлиника».
- План мероприятий по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы на 2023-2024 учебный год
- План совместной деятельности с МКДНиЗП, ОДН ОМВД России по г.Нягани по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы на 2023-2024 учебный год
- Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии и МАУК г.Нягани «Городской культурный центр «Планета».

Посещение занятий внеурочной деятельности и собеседование с педагогами показало, что педагоги соблюдают Методические рекомендации Минпросвещения по организации внеурочной деятельности по обновленным ФГОС:

- курсы внеурочной деятельности разнообразны;
- занятия способствуют социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому, гражданско-патриотическому развитию обучающихся, способствуют их самореализации.

Внеурочные занятия имеют в основном средний уровень соответствия требованиям ФГОС. Системно-деятельностный подход реализуется, однако педагоги испытывают затруднения в целеполагании, подборе формы занятия и форм организации деятельности учеников, не в

полной мере используют технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, редко применяют ЭОР и ЦОР. Посещаемость занятий высокая.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены — 97% Скорее удовлетворены — 3% Неудовлетворены — 0%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ курсов внеурочной деятельности	Удовлетворены — 66% Скорее удовлетворены — 33% Неудовлетворены — 1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены — 75% Скорее удовлетворены — 20% Неудовлетворены — 5%
4	Степень удовлетворенности расписанием внеурочной деятельности	Удовлетворены — 32% Скорее удовлетворены — 64% Неудовлетворены — 4%

Вывод. Организация внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году соответствует требованиям ФГОС. Планы внеурочной деятельности на текущий момент выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана на 2023-2024 учебный год, соответствовала требованиям ФОП и включена в ООП НОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы школы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- челленджи,
- общешкольные линейки,
- концерты,
- познавательные мероприятия,
- квесты,
- волонтерская деятельность и мн. другое.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Перфиловой Е.А. (4«В» класс), Мавриной В.В.(1 «А» класс), Коротовских Т.А.. (2 «Б» класс), Никифоровой С.Ю.. (3 «А» класс), Никитиной Т.Н. (3 «Б» класс), Трушик Т.В.. (4 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, кружка «Юнармия», кружка «ЮИД», кружка «Магнит добра» (волонтеры), кружка «ПроЭнергию». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан отряд «Юнармия» (руководитель – Горбас В.В.). Обучающиеся, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»
- реализации программы общегородского детского лагеря военно-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 245 обучающихся 1-4-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Амирханова А.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Робототехника» (руководитель Ивашенок Е.Е.), «Магнит добра» (руководитель Серебренникова В.А.), «Юнармия» (руководитель Горбас В.В.), «ЮИД» (руководитель Антясов Д.Ю.), школьный театр (руководитель Амирханова А.Р., театр «в гостях у сказки» (руководитель Иванюк А.В.)

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

В 2023-24 учебном году школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№	Наименование программы	направленность	Срок реализации	Возраст участников программы	Количество зачисленных
1	Программа «Помощники Деда Мороза»	Социально-гуманитарная	1 месяц	7-11 лет	521
2	Лето с РДДМ	Социально-гуманитарная	1 неделя	7-11 лет	132
3	Школьный театр «Драматешка»	Социально-гуманитарная	9 месяцев	9-11 лет	16
4	Школьный театр «Хочу на сцену»	Социально-гуманитарная	9 месяцев	9 -11 лет	10
5	Школьный театр «В гостях у сказки»	Социально-гуманитарная	9 месяцев	9 -11 лет	15
6	«Юный пешеход»	Социально-гуманитарная	9 месяцев	8-10 лет	15
7	Программа «Робототехника»	Техническая	9 месяцев	7-8 лет	42
8	Программа "Магнит добра"	Социально-гуманитарная	9 месяцев	7-8 лет	15
9	«Юнармеец»	Социально-гуманитарная	9 месяцев	8-11 лет	15
10	«ПроЭнергию»	Естественнонаучная	9 месяцев	9 - 10 лет	30
	Итого; 10 программ				794

Рост интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности говорит о необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года реализуется программа дополнительного образования «Школьный театр «Драматешка». Руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 3-4-х классов. В студии занимаются 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. Интерес к обучению по программе постоянно растет, что говорит о необходимости увеличения количества программ.

Сетевая форма реализации

- Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ г. Нягани "ОСШ №3". В первом полугодии 2023/24 учебного года по программе технической направленности занимались 5 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

- АНО «ГепАРТ» реализует в школе программу «ПроЭнергия» (руководители – Трушик Т.В., Михайлина Е.И.). Охват обучающихся составил 34 человека.

Платные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Платные образовательные услуги выполняются сверх

муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

В 2023 -2024 учебном году в рамках платных образовательных услуг реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№	программа	Контингент потребителей	Количество обучаемых
1	«Субботняя школа»»	Дошкольники города	74
2	«Читай-ка»»	дошкольники	30
3	«Занимательный английский»	дошкольники	34
4	«Домашнее задание легко и с интересом»	Учащиеся 2-4 классов	12

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основными образовательными программами начального общего образования, а также по Адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Данные программы ежегодно разрабатываются в соответствии с запросом родителей (законных представителей), утверждаются приказом директора по итогам заседаний Управляющего и педагогического советов.

В 01 сентября 2023 году реализуются учебные планы в 1-4 классах по программе «Школа России».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1, 2,3,4-х классах в одну смену. В субботу реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	658

	– начальная школа	658
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	5
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	Всего на конец ч./г.	Успеваемость	Качество	НА 5	НА4 И 5	НА 3 И 4	НЕУСПЕВАЮЩИЕ
1а	24	96%					1
1б	30	100%					0
1в	29	97%					1
1г	29	97%					1
1д	27	100%					0
1е	25	92%					2
Всего	164	97%					5
2а	30	100%	97%	9	20	1	0
2б	32	100%	84%	4	23	5	0
2в	29	100%	87%	6	20	3	0
2г	29	100%	55%	3	13	13	0
2д	28	100%	82%	5	17	6	0
2е	23	100%	78%	5	13	5	0
Всего	171	100%	81%	32	106	33	0
3а	31	100%	87%	6	21	4	0
3б	30	100%	63%	8	11	11	0
3в	32	100%	88%	6	22	4	0
3г	24	100%	58%	1	13	10	0
3д	24	100%	70%	7	14	3	0
3е	28	100%	71%	4	16	8	0
Всего	169	100%	73%	32	97	40	0
4а	26	100%	92%	8	16	2	0
4б	27	100%	81%	3	19	5	0
4в	25	100%	72%	5	13	7	0
4г	30	100%	87%	15	9	6	0
4д	27	100%	59%	6	10	11	0

4е	19	100%	79%	4	11	4	0
Всего	154	100%	78%	41	78	35	0
Итого	658	99%	77%	105	281	108	5

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Результаты ВПР

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся по математике:

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	4а	27	100	91,7
2	4б	26	100	91,7
3	4в	21	100	81
4	4г	28	100	100
5	4д	26	100	91,7
6	4е	15	100	92,7
по ОО		143	100	91,6
по городу		828	99,28	80,68
по региону		23147	98,3	74,94

Вывод: Показатель общей успеваемости - 100

Показатели качественной успеваемости – 91,6%

Результаты МАОУ г. Нягань «НОШ№9»:

- общей успеваемости по математике на высоком уровне: на 2,9% выше всероссийских показателей, на 1,7% выше окружных показателей и на 0,8% выше городских показателей.

- качественной успеваемости по математике на высоком уровне: на 16,3% выше всероссийских показателей, на 16,7% выше окружных показателей и на 10,9% выше городских показателей.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО	округ	Россия
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	95,1	92,88	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90,91	84,45	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90,91	84,23	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	79,72	62,38	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	75,52	69,55	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	63,64	57,13	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные	97,2	93,52	93,15

готовые таблицы			
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	95,1	84,29	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	83,22	63,23	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между	57,34	45,71	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	71,33	55,47	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	72,73	44,27	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	71,68	55,03	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	59,09	65,58	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	17,48	15,42	16

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся по русскому языку

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	4а	23	100	82,6
2	4б	24	100	79,2
3	4в	23	95,7	56,5
4	4г	28	100	85,7
5	4д	26	100	57,7
6	4е	16	100	81,3
по ОО		140	99,3	73,6
по городу		829	97,07	68,4
по региону		22932	96,89	65

Вывод: Показатель общей успеваемости - 99,3 %

Показатели качественной успеваемости – 73,6%

Результаты МАОУ г. Нягань «НОШ№9»:

- общей успеваемости по русскому языку на высоком уровне: на 4,7% выше всероссийских показателей, на 2,4% выше окружных показателей и на 2,3% выше городских показателей.

- качественной успеваемости по русскому языку на достаточном уровне: на 9,1% выше всероссийских показателей, на 8,6% выше окружных показателей и на 5,2% выше городских показателей.

I. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО	округ	Россия
IK1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	67,68	60,6	60,89

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	92,62	88,3	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,19	65,47	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	91,43	84,35	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82,38	77,02	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,36	76,87	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,43	80,93	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	69,64	56,99	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,1	60,5	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	80,71	68,5	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,71	71,44	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81,43	70,53	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	82,86	67,38	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	59,29	69,26	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,14	69,53	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,43	69,37	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,07	60,64	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	82,14	79,8	79,63

основных частей речи			
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,86	42,75	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,14	38,92	39,61

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся по окружающему миру

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	4а	24	100	91,7
2	4б	24	100	91,7
3	4в	21	100	81
4	4г	26	100	100
5	4д	24	100	91,7
6	4е	14	100	92,7
по ОО		133	100	91,7
по городу		811	99,88	80,64
по региону		23029	99,45	79,18

Вывод: Показатель общей успеваемости - 100%

Показатели качественной успеваемости – 91,7 %

Результаты МАОУ г. Нягань «НОШ№9»:

- общей успеваемости по окружающему миру на высоком уровне: на 1,2% выше всероссийских показателей, на 0,6% выше окружных показателей и на 0,1% выше городских показателей.

- качественной успеваемости по окружающему миру на высоком уровне: на 11,1% выше всероссийских показателей, на 12,6% выше окружных показателей и на 12% выше городских показателей.

I. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО	округ	Россия
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование	95,86	90,76	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	92,48	78,89	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	80,45	64,76	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	92,11	85,52	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения	76,69	61,69	60,05

явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	68,8	75,49	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного	85,71	86,35	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	81,2	78,34	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	21,05	44,23	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,08	33,41	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	96,24	72,43	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,3	68,39	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	88,72	86,4	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	82,71	72,65	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	62,41	51,02	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	100	92,42	92,36

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,98	86,26	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	72,18	59,34	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	91,35	77,58	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82,71	67,75	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	57,89	59,95	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	25,19	33,48	38,05

Вывод: Проведенное мониторинговое исследование по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 –х классах показало, что уровень планируемых предметных результатов освоения начальной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, муниципального и школьного уровней.

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

Предмет	Кол-во заявок	Кол-во принявших участие	Ко-во отсутствующих	Кол-во победителей	Кол-во призеров
русский язык	62	57	5	2	4
математика	59	57	2	2	11

Сравнительный анализ победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Этапы/год	2021		2022		2023	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
русский язык	2	4	1	2	2	4

математика	3	15	2	11	2	11
------------	---	----	---	----	---	----

Вывод: В 2023 году число победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось.

В рамках предметных недель были проведены школьные предметные олимпиады:

Класс	Русский язык				Математика				Литературное чтение				Окружающий мир				Английский язык			
	Уч	1м	2м	3м	Уч	1м	2м	3м	Уч	1м	2м	3м	Уч	1м	2м	3м	Уч	1м	2м	3м
1 классы	30	2	3	4	30	4	3	9	30	1	2	3	30	7	13	2	-	-	-	-
2 классы	30	2	3	4	30	4	3	8	30	4	3	2	30	1	3	4	24	3	3	6
3 классы	30	1	4	3	30	2	3	3	27	1	5	3	30	2	2	4	33	2	2	5
4 классы	28	1	1	1	30	1	1	2	28	2	1	1	29	1	1	1	18	1	1	1

ИТОГО: Участников - 1021, победителей – 44, призеров - 138.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ г. Нягань «НОШ№9» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ г. Нягань «НОШ№9» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам диагностики, проводимой в школе 2022-2023 учебном году было отмечено:

- нравится учиться в школе 98% учащихся;
- любят ли свой класс 98% учащихся;
- есть друзья в классе у 96% учащихся;
- с гордостью рассказывают окружающим о своей школе 98%;
- испытывают удовольствие от учёбы в своей школе 98%;
- хотели бы ты перейти в другую школу 2%;
- есть ощущение, что учителя относятся к обучающимся хорошо не по должности, а по призванию 98%.

Среди любимых кабинетов ребята отметили кабинеты: начальных классов, спортивный зал, английского языка. А характеризуя свою жизнь в школе, на первые места вышли такие понятия: весело, дружный класс, хорошие отношения.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога.

В числе работающих имеют звания:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек
- «Почетную грамоту Министерства образования» - 4 человека
- Высшую категорию - 17 человек
- Первую – 10 человек
- Без категории – 14 человек

В школе созданы условия для повышения уровня квалификации учителей.

Средний возраст педагогов – 42 года. В школе работоспособный разновозрастный коллектив, состоящий преимущественно из педагогов, влюбленных в свою профессию. Школа

полностью укомплектована педагогическими кадрами. На повышение интеллектуального и профессионального уровня учителей направлено самообразование. Кадровая направленность деятельности школы предполагает курсовую переподготовку учителей. В связи с введением реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС), все педагоги школы прошли курсовую переподготовку. Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию, вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, экспериментальную работу.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ г. Нягань «НОШ №9» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ г. Нягань «НОШ №9», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ г. Нягань «НОШ №9», 1 педагог находится в декретном отпуске.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 23 педагога:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 17 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 25 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 20 педагогов – первая квалификационная категория;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 14.02.2023 №74 «О плане основных мероприятий, посвященных проведению в городе Нягани Года педагога и наставника в 2023г.» был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в МАОУ г. Нягань «НОШ№9», приказ от 27.02.2023 №32

Педагогическое наставничество в МАОУ г. Нягань «НОШ№9» стало одним из важных направлений работы с молодыми педагогами, стаж работы которых составляет от 0 до 3-х лет. Чтобы стимулировать интерес молодого педагога к профессии Комитетом образования и науки Администрации города Нягани совместно с Няганской городской организацией Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации был реализован проект «Школа наставника» на базе МАОУ г. Нягань «НОШ№9». Занятия проводились ежемесячно для 58 молодых педагогов города, стаж работы, которых не превышает 3-х лет.

Было проведено 7 занятий: живой диалог с властью на тему «Карьера – путь профессионального роста», квест «Молодых педагогов под крыло Профсоюза», мастер класс «Секрет успеха», психологический тренинг «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция молодого педагога», марафон быстрых мастер-классов «10 талантов за час», круглый стол «Диалог на равных», августовское совещание - площадка «От наставника к педагогу» была организована на базе МАОУ г. Нягань «НОШ№9».

Обобщили опыт работы в рамках персонализированной программы молодого педагога, так как в школе реализуется 6 персонализированных программ работы с молодым педагогом.

Анализ результатов по школе показал, что в 2023 году в период с марта по декабрь 2023 года активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней повысилась. Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональная акция ««Дорога просвещения»» (с участием лучших педагогов и наставников ХМАО) по маршруту Ханты-Мансийск – Когалым с остановками во всех муниципалитетах. Тема предоставления опыта «Наставничество в школе как эффективный метод профессионального становления»	Папулова Н.С., Коротовских Т.А., Лысых Л.И.	Участие
Региональная просветительская акция для молодых педагогов «Вектор наставничества: от идеи до реализации»	Папулова Н.С., Коротовских Т.А. Аканаева В.С. Амирханова А.Р. Никитина Т.А. Никифорова С.Ю. Трушик Т.А. Маврина В.В. Серебренникова В.А.; Минниханова И.П., Даник А.А.	Участие
Конкурс лучших практик наставничества и лучших наставников детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Амирханова А.Р. Маврина В.В. Серебренникова В.А.	Участие
Окружной выставочный проект «Югра в лицах».	Иванюк А.В. Маврина В.В. Матящук Н.С. Иващенко Е.Е. Коротовских Т.А. Редько Ю.А. Аднакулова С.М.	Участие
Онлайн-конференция «Дорога просвещения», приуроченная к проведению Года педагога и	Коротовских Т.А. Цыба И. В.	Участие

наставника в ХМАО-Югре.		
Окружной конкурс моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры».	Коротовских Т.А.	Участие
Всероссийская акция «День с педагогом и наставником» размещение в социальных сетях ролика.	Наставнические пары: Маврина В.В. – Серебренникова В.А.; Никифорова С.Ю. – Литвиненко В.О.; Минниханова И.П. – Пермякова Ю.А.; Коротовских Т.А. – Даник А.А.; Махарандина С.В.- Мингалеева М.А.	Ролик Участие
Всероссийская олимпиада «Команда большой страны – 2023».	Даник А.А. Коротовских Т.А. Литвиненко В.О. Никифоровой С.Ю.	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка».	Матящук Н.С. Малкина И.В.	Сертификат участника
Проект «Флагманы образования» онлайн-трансляция «Круглый стол. Учитель будущего. Каким должен быть современный учитель».	Коротовских Т.А.	Участие
Региональная акция «Дорога просвещения» онлайн-конференция.	Коротовских Т.А.	Участие
Региональный вебинар по теме: «Школа Минпросвещения России»: роль методической службы в проекте».	Коротовских Т.А.	Участие
Всероссийских конкурсах «Творческий учитель — 2023». Разработка нестандартного урока начальной школы.	Коротовских Т.А.	Сертификат участника
Окружной конкурс эссе «Молодой педагог - Наставник: путь к профессиональному росту».	Трушик Т. В.	Благодарственное письмо

Межрегиональный конкурс на лучшее эссе среди молодых педагогов «Мой наставник».	Трушик Т. В.	Специальный приз
Всероссийских конкурсах «Творческий учитель — 2023». Разработка нестандартного урока начальной школы.	Даник А.А.	Сертификат участника
Школа наставника Марафон мастер-классов.	Бадер Т.И Коротовских Т.А Малкина И.В Минниханова И.П Никифорова С.Ю Орлова М.В. Папулова Н.С Шинчуковская В.М	Благодарственные письма
Участие в вебинаре издательства «Экзамен» по теме «Формирование функционально грамотной личности обучающихся в начальной школе в рамках уроков Окружающий мир на основе новых УМК пособий издательства «Экзамен».	Никифорова С.Ю. Коротовских Т.А	Сертификаты участника
Участие в вебинаре издательства «Экзамен» по теме «Система работы с мотивированными учащимися и приемы развития учебной мотивации у остальных учащихся начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения по новым пособиям издательства «Экзамен» к ФПУ - 2024 г).	Коротовских Т.А	Сертификат участника
Участие в вебинаре издательства «Экзамен» по теме «Способы отслеживания и фиксации достижения планируемых результатов первоклассниками в условиях безотметочного обучения средствами новых УМК издательства «Экзамен».	Серебренникова В.А. Коротовских Т.А Маврина В.В. Литвиненко В.О.	Сертификаты участника
Участие в вебинаре издательства «Экзамен» по теме «Мониторинг достижения планируемых результатов ФООП НОО в форме ВПР - 2024 г.: типология ошибок и инструменты предупреждения образовательной неуспешности младших школьников на примере учебных пособий издательства «Экзамен».	Коротовских Т.А	Сертификат участника
Участие в вебинаре издательства «Экзамен» по теме «Личностное развитие младших школьников: формирование ценностно - смысловых установок, самопознания и саморазвития обучающихся начальной школы средствами УМК издательства «Экзамен».	Коротовских Т.А	Сертификат участника

На торжественном закрытии Года педагога и наставника были награждены дипломами и ценными подарками:

- в номинации «Лучший педагог-наставник» Т. А. Коротовских, учитель начальных классов, методист по наставничеству МАОУ г. Нягань «НОШ №9» и С. Ю. Никифорова, учитель начальных классов, методист ШМО, волонтер волонтерского объединения проект «Добрые крышечки» в городе Нягани ХМАО-Югры;
- в номинации «Педагог-триумфатор» - Т. В. Трушик, учитель начальных классов, победитель конкурса Гранта губернатора Югры 2022 года среди физических лиц с проектом «Школа чародейства и волшебства», лауреат 3 степени конкурса Всероссийской школьной летописи «Время писать книги», обладатель спецприза в межрегиональном конкурсе на лучшее эссе среди молодых педагогов «Мой наставник»;
- в номинации «Сердце отдаю детям» -А. Р. Амирханова, педагог-организатор, председатель Совета молодых педагогов, победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2023» в номинации «Сердце отдаю детям», победитель конкурса Гранта главы города Нягани 2023 года для СО НКО с проектом «Люблю и знаю свой город», победитель конкурса Гранта губернатора Югры 2023 года для СО НКО с проектом «На пути к успеху», организатор школьного проекта «Подари улыбку Ветерану»;
- в номинации «Педагог – новатор» - Е. И. Михайлина – учитель начальных классов, победитель конкурса Гранта губернатора Югры 2022 года среди физических лиц с проектом «Экодело», ежегодный организатор городской акции «Протяни руку помощи»;
- в номинации «Вдохновляющая сила наставничества» -Л. И. Лысых, педагог-психолог, активно транслирующий педагогический опыт и опыт участия в конкурсах педагогического мастерства поколению молодых педагогов.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ г. Нягань «НОШ №9» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирован библиотечный фонд, который укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

В течение учебного года велась работа по обеспечению учебного процесса необходимой литературой: были получены субвенции на приобретение учебников, благодаря которым школа была на 100% укомплектована учебной литературой по всем предметам. В течение учебного года получено 3264 учебника. Объем учебного фонда на конец учебного года составил 21621 издание.

Прием и техническая обработка поступивших учебников производилась в течение 3-х дней со дня поступления. Выдача и прием учебных изданий осуществлялась классным руководителям по удобному для них графику. В течение года объем книговыдачи составил 11781 учебников

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5251 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8108 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21621 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
----------------	---------------------------	---------------------------------------

1. Естественные науки	283	93
2. Прикладные науки	153	32
3. ОПЛ, гуманитарные науки	451	201
4. Народное образование	1643	16
5. Художественная литература	1699	3209
6. Детская литература	243	3201
7. Литература универсального содержания	376	1341
8. Электронные диски	503	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 503 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 74.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ведётся обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 30 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованный кабинет робототехники, ПДД, РДДМ, хореографии.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Спортивная база отвечает современным требованиям: имеется физкультурный зал, летняя спортивная площадка, стадион с баскетбольным полем. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	658 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	658 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386 человек 78 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	658 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	592 человек 89%
1.19.1	Регионального уровня	402 человек 61%
1.19.2	Федерального уровня	115 человек 17%)
1.19.3	Международного уровня	5 человек 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8 человек

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 65 %
1.29.1	Высшая	17 человек 41%
1.29.2	Первая	10 человек 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22167 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	658 человек

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв.м

2. Показатели

**деятельности групп дошкольного образования, подлежащих самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	4 человек 67%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека 50 %
1.8.2	Первая	1 человек 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 10/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда - дефектолога	Да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	267кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	367кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да/
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням начального общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.