

Описание ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Начальная общеобразовательная школа №9» (далее - МАОУ МО г.Нягань «НОШ № 9»), школа, образовательное учреждение, образовательная организация) - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП НОО осуществлялась администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками и представителями Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МАОУ МО г.Нягань «НОШ № 9». Нормативно-правовую основу для разработки ООП НОО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015, зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. № 30067.
- Устав МАОУ МО г.Нягань «НОШ № 9».

ООП НОО МАОУ МО г.Нягань «НОШ № 9» составлена с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века», «Школа России», используемых в обучении.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для достижения поставленной цели при реализации ООП НОО *решаются следующие основные задачи:*

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, работы оздоровительного лагеря в каникулярное время;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Нягани, ХМАО-Югры).

Успешность начального образования зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- 1) Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС НОО и примерной основной образовательной программы:
 - *Принцип учёта социокультурных особенностей* (истории, культуры, образовательные достижения) и *потребностей* Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее - ХМАО-Югра) при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.
 - *Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста*, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.
 - *Принцип самостоятельности* - проектирование образовательной программы школы осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением Управляющего совета школы и председателей родительских комитетов классов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.
 - *Принцип взаимного дополнения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса*. Обязательная часть образовательной программы составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 %. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в школе.
- 2) Группа принципов, сформулированных с учетом региональной специфики:
 - *Принцип природосообразности* предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.
 - *Принцип культуросообразности* предусматривает осознание обучающимися культуры как пространства личностной, социальной и духовной жизни, присвоение содержания культуры (форм общественного сознания) в виде знаний, ценностей,

смыслов; необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона.

- *Принцип единства образовательного пространства* обуславливает значимость четкой реализации Федерального образовательного стандарта, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся (воспитанников) и достаточный уровень образования на территории страны.
- *Принцип системности* определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех уровнях регионального образования.
- *Принцип вариативности* обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся.
- *Принцип открытости* подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг друга окружающей среды и системы образования.
- *Принцип учета разных точек зрения*, привлечения общественности к разработке и реализации образовательной программы.

Соблюдение этих принципов позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «конкурентноспособный ученик - учитель - администратор».

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.