

Особенности создания специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ из опыта работы по реализации инклюзивного образования школы №9

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Школа №9 города Нягань свою деятельность по созданию инклюзивной образовательной среды и реализации инклюзивного образования организует согласно законодательно-правовым и нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровней и на уровне образовательного учреждения.

В МАОУ г. Нягани «НОШ № 9» обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды в этом году: 7 учеников с тяжелыми нарушениями речи, 8 учеников с задержкой психического развития, 2 ученика слабовидящие, 3 учающихся с расстройствами аутистического спектра; 5 детей с инвалидностью обучаются по общеобразовательной программе.

Предоставление специальных условий получения образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью обеспечивается посредством:

- разработки и реализации адаптированных программ;
- реализации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического обеспечения (организация пространства, временной режим обучения; технические средства обучения; специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения);
- кадрового обеспечения.

Обязательным условием для всех обучающихся с ОВЗ является использование специальных образовательных программ, поскольку именно адаптированной для лиц с ОВЗ

образовательной программой, согласно статье 79 ФЗ-273, определяется содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

1. Организационные условия.

Нормативно-правовое обеспечение представлено в следующих локальных актах:

- внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, включающая коррекционно-развивающую программу;
- приказ о создании и положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об организации инклюзивной практики;
- договор с родителями;

Инклюзивное образование реализуется в школе на основании приказа директора.

Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется ст. 67 Закона об образовании и Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка.

- Организация медицинского сопровождения:
 - сопровождение врача-психиатра в детской поликлинике.

- Организация питания:
 - организовано и реализуется двухразовое питание.
- Взаимодействие с ресурсными организациями:
 - организовано взаимодействие с Опорным Образовательным Центром «Няганская школа -интернат для обучающихся с ОВЗ», реализуется на основе двустороннего соглашения. На основе плана работы ООЦ реализуются мероприятия: методическое сопровождение по вопросам организации помощи детям с РАС; методическая помощь в вопросах организации психолого-педагогического и консультативного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с РАС;
 - сотрудничество МАОУ МО г. Нягань «НОШ №9» и МАОУ "Гимназия" организовано на основе соглашения и плана работы площадки по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» на базе МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», который включает в себя методическую поддержку в вопросах повышения профессиональной компетентности специалистов, обучающихся детей с РАС; методическую помощь по созданию условий для психолого-педагогической помощи детям с РАС;
 - взаимодействие с ТПМПК г. Нягань. Психолого-педагогический консилиум МАОУ МО г. Нягань «НОШ №9» организует свою работу во взаимодействии с ТПМПК г. Нягани.

2. Организационно-педагогические условия.

Содержание образовательного процесса в классе, реализующем инклюзивное образование, определяется адаптированной основной образовательной программой, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ. Обучение организовано по вариантам: 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 8.1. ФГОС обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах, где дети с ОВЗ учатся вместе со своими сверстниками, с учетом своих возможностей и потребностей по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Календарные сроки обучения 4 года по вариантам 4.1, 5.1, 7.1, 8.1 и 5 лет по варианту 7.2. Предметные области обучения соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Организация обучения в инклюзивном классе осуществляется с включением уменьшенного количество детей в среду сверстников, без ограничений жизнедеятельности согласно нормам СанПиН. Основанием для зачисления детей с ОВЗ в общеобразовательный класс является заключение территориальной ПМПК, рекомендации обучения с учетом варианта и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. По варианту обучающиеся с ОВЗ получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы), по варианту 7.2 срок реализации обучения на ступени образования увеличивается на 1 год в после первого года обучения. Обязательным условием реализации АООП НОО является создание специальной образовательной среды, систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самих обучающихся.

3. Кадровые условия получения образования обучающимися с ОВЗ включают высокий уровень квалификации педагогических работников школы, Обеспеченность школы педабработниками, прошедшими профессиональную подготовку в области инклюзивного образования, специального коррекционного образования: учителя начальных классов, тьютор, специалисты (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог), педагоги дополнительного образования (основные работники); координатор по инклюзии. Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

4. Материально-технические условия.

Архитектурная среда здания МАОУ «НОШ №9» позволяет организовать для инклюзивного класса классный кабинет с игровой комнатой, которая укомплектована мягкими матами и модулями.

Для слабовидящих обучающихся образовательное пространство включает в себя:

- наличие оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе, средств комфортного доступа к образованию;
- наличие учебников с увеличенным шрифтом, дидактического материала и средств наглядности;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов и др.

для детей с тяжелыми нарушениями речи: обеспечение видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Оснащение образования **обучающихся с задержкой психического развития:** наличие доступного пространства, которое позволяет

воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д., а также обеспечение возможности

обучающегося с задержкой психического развития постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Образовательное пространство для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** включает наличие зоны индивидуальной работы, зоны фронтальной работы, зоны отдыха; создание рабочего (учебного) места ребенка с РАС с учетом его особых

образовательных потребностей, сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата,

сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности), в том числе для формирования

навыков самообслуживания (одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки,

которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня)

Приобретено специальное оборудование:

- оборудование для сенсорной комнаты: современное оборудование кабинета логопеда, дефектолога.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Важным направлением в реализации адаптированных программ является коррекционно-развивающее направление, которое представлено в адаптированной программе коррекционной работы, реализующей (в зависимости от варианта) осуществление коррекционных курсов;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий; организацию и осуществление индивидуальной и групповой коррекционной работы; взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Реализация программы коррекционной работы направлена, прежде всего, на оказание помощи детям в освоении адаптированных программ посредством коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Результативность оказания комплексной помощи детям с ОВЗ:

- у учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей в соответствии с особенностями развития; наблюдается устойчивая положительная динамика эмоционально-личностного развития детей; положительная динамика социально-психологической адаптации учащихся с ОВЗ: что говорит о результативности комплексной помощи детям с ОВЗ;

- у учащихся с ОВЗ 100% успеваемость по всем предметам, положительная динамика качества усвоения адаптированной программы;

- дети имеют достижения в школьных, городских, региональных конкурсах и олимпиадах;

- при взаимодействии с социальными партнерами: «Детская школа искусств» , Городской культурный центр Планета, «Няганский реабилитационный центр» - ребенок с РАС стал участником городского концерта для детей с ОВЗ, где успешно исполнил песню;

- школа – ежегодный участник региональных конкурсов «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в сфере образования»; «Лучшая инклюзивна школа»

- по результатам внешней оценки родителей, в школе создан благоприятный психологический климат, условия создания инклюзивной образовательной среды оценены на высоком уровне.

Выводы: В школе создано эффективное инклюзивное пространство с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, необходимо продолжать работу в совершенствовании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.