

Приложение  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
на 2024 – 2025 учебный год

**Рабочая программа**  
совместной деятельности педагога  
с детьми 6-7 лет, подготовительная к школе группа №1 «Капитошка».

**Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Составили:  
Харитонов Г.Н.  
Мингалёва М.А.

Нягань, 2024 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
	Пояснительная записка.	3-4
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	4-5
1.2.	Возрастные особенности детей 6-7 лет.	5-6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	6-11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
	Особенности образовательного процесса	12-17
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18-22
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23-26
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26-32
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32-36
2.5.	Взаимодействие детского сада с семьей	37-39
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Планирование образовательной деятельности	40
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41-42
3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	43-45
3.4.	Условия реализации Программы	45
3.5.	Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий	46-50
3.6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	51-53
<b>IV.</b>	<b>Список методической литературы</b>	54
	Приложения	56- 120

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Моя Югра, край, в котором я живу», «Экономическое воспитание».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

#### **1. Международным законодательством:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

#### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

#### **3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СПЗ.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г.№39 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ).
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов

государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

#### **4. Региональными документами:**

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе–Югре» от 01.07.2013г. № 68-оз.
- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты Мансийского автономного округа –Югры» № 112 от 05 февраля 2014г.

#### **5. Основными нормативно-правовыми документами МАОУ г.Нягань «НОШ № 9»**

- Устав МАОУ г.Нягани «НОШ №9» от .....
- Основная образовательная программа МАОУ г.Нягани «НОШ №9» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Лицензия МАОУ г.Нягани «НОШ №9».

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетными направлениями – физическое, художественно-эстетическое, познавательное-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Уставе МАОУ г.Нягань «НОШ №9»:

Средствами примерной образовательной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

## 1.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).



## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - - меньше на...)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно – временные представления.**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

*К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...»* предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие

основные умения: ( Основные умения даются на двух уровнях: - уровень А – планируемый минимум образования; - уровень Б – желаемый результат.

#### **Уровень А**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **Уровень Б**

- 1) Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину и объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
- Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению. Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми. (Л.В.Куцакова, И.В.Новикова, О.Э.Литвинова)

## **II. Содержательный раздел**

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### **Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	02.06-06.06	Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	09.09-13.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать у детей осознанную мотивацию к учебе.
	16.09-20.09	Подарки осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	23.09-27.09	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
	30.09-04.10	Животные и птицы готовятся к зиме	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспособляются к жизни в холодный период. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).
Октябрь	07.10-11.10	Дом, в котором я живу	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
	14.10-18.10	Мой город	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать

Ноябрь			любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
	21.10-25.10	Россия. Гимн, флаг, герб	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
	28.10-01.11	Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
	05.11-08.11	Дети разных стран – друзья	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	11.11-15.11	Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.
	18.11-22.11	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
	25.11-29.11	Мебель. Бытовые приборы	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения

			группировать и классифицировать.
	02.12-06.12	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
Декабрь	09.12-13.12	Зимушка-зима	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
	16.12-20.12	Елка-красавица детям очень нравится	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
	23.12-27.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Январь	09.01-17.01	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	20.01-24.01	Зимняя природа. Птицы зимой	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
	27.01-31.01	Животные севера и юга	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
Февраль	03.02-07.02	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также

			потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	10.02-14.02	Профессии	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	17.02-21.02	Будущие защитники Родины	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	24.02-28.02	Традиции и обычаи нашего народа	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Март	03.03-07.03	Моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	10.03-14.03	Мамин день	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
	17.03-21.03	Весна-красна	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
	24.03-28.03	Транспорт. ПДД	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями



			ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
	31.03-04.04	Давай пойдём в театр	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Апрель	07.04-11.04	Природа проснулась – весне улыбнулась	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
	14.04-18.04	Космос	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
	21.04-25.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	28.04-30.04	Праздник весны и труда	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.
Май	05.05-07.05	Великий день – Победы день	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	12.05-16.05	Скоро в школу	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс
	19.05-23.05	До свидания, детский сад!	

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Детский сад» «В магазине игрушек» «День рождения в детском саду» «Овощной магазин» «Летние заготовки» «Путешествие в лес» «Школа для зверят» «Зоопарк» «На приеме у ветеринара»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»

	«Доктор Айболит»					
<b>Октябрь</b>	«Семья. Дом» «Мы строим дома» «В ожидании гостей» «Наш дом – детский сад» «Строители» «Путешествие по городу» «Семья» «Больница» «Парикмахерская» «Путешественники»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Блицопрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».
<b>Ноябрь</b>	«Ветеринарная лечебница» «Магазин одежды» «Ателье» «Ждем гостей» «Семья» «Магазин посуды» «Готовим праздничный обед» «Детский сад»	Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
<b>Декабрь</b>	«Магазин»	«Игра в подарок»	Совместное письмо для	Воспитывать	Закреплять умение	Беседа «Пусть

	<p>«Семья» «Больница» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Кукольный театр» «Детский сад» «Репортаж о Новом годе» «Почта» «Снежная королева» «Ателье» «Космонавты»</p>	<p>малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»</p>	<p>детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»</p>	<p>желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>	<p>аккуратно убирать за собой постель после сна.</p>	<p>ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»</p>
<b>Январь</b>	<p>«Салон красоты» «Семья» «Путешествие в зимний лес» «Полярные исследователи» «Кабинет ветеринара» «Больница» «Путешествие в Африку» «Путешествие на северный полюс»</p>	<p>Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»</p>	<p>Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»</p>	<p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.</p>	<p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	<p>Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Спортсмены на тренировке» «Больница» «Строители»</p>	<p>Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему</p>	<p>Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные</p>	<p>Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять</p>	<p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми</p>	<p>«Безопасность во время игры»</p>

	«Пожарные» «Военные» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Салон красоты» «Парикмахерская»	«Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»	парады» 23 февраля	поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	приборами	
<b>Март</b>	«У врача» «Дочки-матери» «Семья» «Кафе» «Школа» «Магазин» «Салон красоты» «В зоопарке» «Шоферы» «Автошкола» «Библиотека» «Гример»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
<b>Апрель</b>	«Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Подводная лодка» «Парикмахерская» «Путешествие на	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости	

	морское дно» «Семья» «Больница» «Салон красоты»			результата, воспитывать трудолюбие.	мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
<b>Май</b>	«Военные» «Моряки» «Детский сад» «Семья» «Школа» «Ателье» «ГИБДД» «У врача» «Шоферы»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - - меньше на...)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### Пространственно – временные представления.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...»** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: (Основные умения даются на двух уровнях: - уровень А – планируемый минимум образования; - уровень Б – желаемый результат.

## Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## Уровень Б

- 1) Умение продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину и объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

#### Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.



Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полнобившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p><b>Чтение</b></p> <p>А. Л. Барто «В школу»  Л. Н. Толстой «Филиппок»  Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу»  В. Бертенёв «Первое сентября»  А. Волков «Волшебник изумрудного города»  Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит»  М. Валек «Мудрецы»  Ю. Тувим «Овощи»  С. Погореловский «Урожай»  С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»  С. Аксаков «Грибы»  С. Николаева «Экскурсия в лес»  А. Плещеев «Наступила осень»  Г. Скребицкий «Осень»  И. Бунин «Лес, точно терем расписной»  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»  В. Зотов «Осенний опенок»  Н. Носов «Огурцы»  З. Федоровская «Осень»  П. Потемкин «Мухомор»  Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок»  Я. Тайц «По грибы»  Н. Некрасов «Перед дождем»  С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»  В. Сутеев «Палочка-выручалочка»  В. Куприн «Отцовское поле»  И. Соколов-Микитов «Листопадничек»  К. Коровин «Белка»  В. Бианки «Купание медвежат»  В. Гаршин «Лягушка-путешественница»  Н. Рубцов «Про зайца»  р.н.с. «Лиса и заяц»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b></p> <p>А. Л. Барто «В школу»  С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Г. Х. Андерсен «Старый дом»  В. Драгунский «Друг детства»  А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город»)  Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе»  Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли»  В. Осеева «Сыновья»  Стихи и рассказы о России  Былины  Е. Трутнева «За мир, за детей»  С. Баруздин «С чего начинается Родина»  А.Ремизов «Хлебный голос»  М. А. Андрианов «Сладость для сердца»  А.Усачев «Мусорная фантазия»  М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»  А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты»  О.Уальд «Мальчик-звезда»  <b>Заучивание наизусть:</b>  В. Орлова «Почему медведь зимой спит?»  А.Фета «Ласточки пропали...»  П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Японская сказка «Барсук и волшебный веер»  К. Ушинский «Спор зверей»  Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»  Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Ш. Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах»  В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»  Индийская сказки «Арбуз»  Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Мишкина каша»  К. Паустовский «Теплый хлеб»  р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  С. Маршак «Откуда стол пришел», «Кошкин дом»  К. Чуковский «Федорино горе»  В. Осеева «В одном доме»  Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  К. Драгунская «Лекарство от послушности»  Л.Толстой «Прыжок»  Р.н.ск. «Морозко»  И. Бунин «Первый снег»  В.И. Даля «Старик-годовик»  В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)   С. Михалков «Андрюшка», «Чудесные таблетки»  С. Есенина «Береза»  К. Ушинский «Четыре желания»  П. Воронько «Мальчик-помогай»  П. Ершов «Конек-горбунок»  С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»  В. Витка «Синица»</p>

	<p>А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...»  В. Ливанов «Дед Мороз и лето»  М.М. Зощенко «Ёлка», «Глупая история»  Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»  Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»  К. Ушинского «Слепая лошадь»  Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»  А.С. Пушкин «Птичка»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»  Е. Михайлова «Что такое Новый год?»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»  И. Суриков «Белый снег пушистый»  Н. Носов «На горке»  А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»  Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Два мороза»  В. Орлова «Почему медведь зимой спит»  В. Даль «Старик – годовик»  М. Горький «Воробышко»  И.Соколов-Микитов «Зимой»  Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы»  Сельма Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями»  Г. Скребницкий «Как белочка зимует»  Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»  Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный»  Г. Снегирев «Пингвиний пляж»  Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегают»  Р. Киплинг «Слоненок», «Отчего у верблюда горб»  М.Пляцковский. «Прыгающий домик», « Длинная шея», «Умка хочет летать», «Тулентяй»  Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня»  А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного»  Стихи о спорте</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Р.н.ск. «Никита Кожемяка», «Иван Бесталаный и Елена Премудрая»  В.В. Маяковский «Кем быть?»  С.Михалков «Дядя Стёпа»  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»  О. Григорьев «Повар готовил обед»  Л. Толстой «Пожарные собаки»  С. Маршак «Почта»  А.Доброта «Папины профессии»  Б. Никольский «Солдатский секрет», «Как танк под воду опускался»  С. Алексеев «Первый ночной таран»  Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри»  В. Давыдов «Армия мира»  А. Гайдара «Чук и Гек»  Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  Л. Кон «Самый красивый наряд на свете»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  К .Ступницкий «Масленица»  Е.Воробьев «Обрывок провода»</p>

	<p>Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»  Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится»  А. Доброта «Папины профессии»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Осеева «Почему?»  В. Драгунский «Друг детства»  С. Михалков «А что у вас?»  Я. Сегель «Как я был мамой»  Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Садко»  С. Прокофьев «Сказка про маму»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  А. Митяева «За что я люблю маму»  В. Осеева. «Женский день».  Н. Саконская «Разговор о маме»  В. Берестов «Праздник мам»  Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»  В. Даль «Старик-годовик»  Н. Сладков «Весенние радости. Апрель», «Неслух»  З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка»  Г. Скребицкий «Всяк по своему»  А. Фет «Уж верба вся пушистая»  Б. Житков «Что я видел»  В. Клименко «Кто важнее всех на улице»  Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»  Н. А. Извекова «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»  А. Усачев. «Про умную собачку Соню»  р.н.с. «Сивка-бурка», «Снегурочка»  Эстонская сказка «Каждый своё получит»  Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»  Е. Серова «Нехорошая история»  Н. Евреинов «Что такое театр»  <b>Заучивание наизусть:</b>  П. Соловьева «Ночь и день»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Где раки зимуют»  В. Брюсов «Зеленый червячок»  Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова  Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый»  И. Соколов-Микитов «Ранней весной»  Н. Сладков «Вороний сигнал»  В. Бороздин «Первый в космосе»  Е. Гушакин «Звездный кот»  А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом»  А. Митяев «12 апреля – день космонавтики»  Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки)  П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»  А. Леонов «Шаги над планетой»  Г.Х. Андерсон «Русалочка»  И. Токмакова «Где спит рыбка?»</p>

	<p>В.Ю Драгунский «Денискины рассказы. Главные реки»  А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1)  А.С. Пушкина «За весной, красой природы...»  О. Максимова «Пасхальная сказка»  Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой)  М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой  <b>Заучивание наизусть.</b>  Е. Гушакин «Звездный кот»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа»  Е. Благинина «Шинель»  А. Митяев «Мешок овсянки»  В. Богомолов «Необыкновенное утро»  И.А. Туричин «Защитники»  Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»  В.Бианки «Май»  Д. Самойлов «У слоненка день рождения»  З. Александрова «Салют весне»  С. Маршак «Первое Сентября»  С. Михалков «Праздник непослушания»  В. Драгунский «Моя сестра Ксения»  А. Алексин «Первый день»  <b>Заучивание наизусть:</b>  З. Александрова «Родина»</p>

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Раздел ИЗО (рисование, лепка, аппликация)

#### Цели и задачи:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### Развитие продуктивной деятельности

##### Рисование

##### *Предметное рисование*

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Развивать умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды, развивать цветочное восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

### ***Сюжетное рисование***

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### ***Декоративное рисование***

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### ***Лепка***

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### ***Декоративная лепка***

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину,

создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация**

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

### **Развитие детского творчества**

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.



- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### **Эстетическая развивающая среда**

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т.п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

#### **Формы работы с детьми:**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

## Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки»

Продолжать совершенствовать умение определять и называть свое эмоциональное состояние, рассказывать о своем настроении, уметь взаимодействовать в детском коллективе, формировать представление о добре, зле, жадности, лени, щедрости, капризности, умение оценивать свое поведение;

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Развивать память, мышления, воображения, восприятия;

Пополнять и расширять словарный запас;

- в образовательной области «Речевое развитие» реализуется кружок «Предшкольная пора»

Укреплять и развивать эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет .Методика (Просв.); Гризик Как подготовить ребенка к школе. Метод.пособие для воспитателей (Просв.); Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет (Просв.); Доронова Художественное творчество детей 2-7 лет.

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа кружок «Шахматы»

Обеспечивать формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника;

Развивать те интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, которые обеспечивают успешность будущего первоклассника.

Укреплять и развивать эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

## 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
		Дорожная азбука
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
Родительское собрание	Год до школы	
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание любви к природе
		Государственная символика
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Что рассказать детям о родине?
		Как воспитать маленького патриота
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
Выставка поделок	Птичья кормушка	
Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки	День матери

	Наглядная информация	День народного единства
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Если в доме животные
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
		Учим детей есть ножом и вилкой
	Памятка	Пожар в квартире
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Поход в зоопарк
		Профилактика гриппа и орви. Коронавирус
		Выбираем лыжи для ребенка
	Творческие игры перед сном	
Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
		День защитника Отечества
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Буклет	Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
		Один дома
Создаем семейный герб		
	Роль отца в воспитании ребенка	
Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Весна-красна
	Консультации	Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
	Памятки	ПДД
Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Первые космонавты
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи

	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
	Тест	Готов ли ребенок к письму
		Готов ли ребенок к чтению
	Выставка рисунков	Далекий космос
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1.Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Речевое развитие</b> Обучение грамоте	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка
<b>2. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>2. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Конструирование
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование				<b>3.</b>
<b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке		<b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	
<b>4 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 14 занятий в неделю</b>				

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### Режим дня в подготовительной к школе группе

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Примечание: прогулка на свежем воздухе проводится до -15 С со скоростью менее 7 м/с. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка НЕ ПРОВОДИТСЯ

**Режим дня детей подготовительной к школе группы (тёплый период года)**

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00



### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• конструирование</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>
--	---

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.5. Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

<p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>До свидания, детский сад!</i> <i>Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	



### 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Группа дошкольного образования расположены в блоке1, дом 30, 2 микрорайон МАОУ МО г. Нягань «НОШ №9». Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования и санитарным нормам.

Групповое помещения оборудовано мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, предметами личной гигиены.

Участок оснащен тентовым навесом, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с СанПиН. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

**Группа дошкольного образования имеет оборудованные залы и кабинеты.**

№п/п	Помещение	Использование	Оснащение
1.	<b>Физкультурный зал</b>	НОД по физическому воспитанию, спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями, родительские клубы	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, магнитофон, спортивные тренажеры, игровое оборудование, массажеры, шведская стенка, баскетбольные кольца, пианино, ноутбук, гимнастические маты, бревно, скамейки, баскетбольные щиты, дуги, коврики для корригирующей гимнастики, мячи, скакалки, обручи
2.	<b>Кабинет изостудии</b>	НОД по художественно-эстетическому развитию, индивидуальные занятия, НОД по кружкам, выставки детских работ, репродукций картин и др., занятия с использованием ИКТ.	Ноутбук, проектор, изделия народных промыслов игрушки, муляжи, мольберты, средства изобразительной деятельности (кисти, краски, карандаши, альбомы и т.п.), шкаф для методической литературы и пособий, столы и стулья для педагога и детей.
3.	<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b>	НОД по музыкальному воспитанию и кружки, индивидуальные НОД, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, занятия по вокалу и другие мероприятия для родителей и педагогов	Ноутбук, принтер, библиотека методической литературы, сборник нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, аккордеон, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра.
4.	<b>Кабинет учителя-логопеда, уголок консультирования</b>	Занятия по коррекции речи, консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей, диагностика речевых нарушений	Ноутбук, принтер, большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, наборное полотно, индивидуальные зеркала для детей, дидактические пособия, предметные, сюжетные картинки для произношения звуков и их автоматизации, звуковички гласных и согласных звуков, для развития артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры, артикуляционные схемы, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, стенд с психологической информацией (в т.ч. раздаточной), стол и стулья для

			логопеда и детей, шкаф для методической литературы, пособий, кресла, журнальный столик
5.	<b>Кабинет педагога-психолога, уголок консультирования</b>	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса	Ноутбук, принтер, стимулирующие материалы для психолого-педагогических обследований участников образовательного процесса, игровой материал, развивающие игры, стенд с психологической информацией (в т.ч. раздаточной), шкаф для методической литературы и пособий, стол и стулья для педагога-психолога и детей, кресла, журнальный столик
6.	<b>Сенсорная комната</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми, релаксация, снятие психического напряжения	Песочница с подсветкой, пуфик-кресло с гранулами, маты напольные и настенные, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, музыкальный центр, набор CD-дисков для релаксации, сенсорная тропа, сухой дождь.
7.	<b>Игровые площадки на улице</b>	Наблюдение за объектами живой и неживой природы, экспериментирование, двигательная активность, игровая деятельность, труд в природе, спортивное ориентирование	Малые архитектурные формы (в т.ч. спортивные), веранды с теньевыми навесами, клумбы, лесные насаждения
8.	<b>Спортивная уличная площадка</b>	НОД по физическому воспитанию, спортивные развлечения, индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Спортивные снаряды, футбольное поле, баскетбольные кольца, сетка для игры в волейбол.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы.

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

№ п/п	Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая мебель. Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д. Картины из серии «Мы играем» Картины о труде людей разных профессий Картины о сельскохозяйственном труде Плакаты «Правила дорожного движения для детей»

		<p>Энциклопедия          Альбом «Город, в котором мы живём»          Безопасность          Мир человека «Я и моё тело»          Плакаты «Правила безопасного поведения ребёнка»          Дидактические и настольные игры по возрастам</p>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Конструкторы различных видов          Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото          Развивающие игры по математике, логике          Дидактические игры на развитие психических функций по возрастам – мышления, внимания, памяти, воображения          Географический глобус          Карта России, округа          Муляжи грибов, овощей и фруктов          Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий          Книги из серии «Всё обо всём»          Карточки по темам          Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др.          Подборки «Овощи и фрукты», «Предметы быта»          Куклы с комплектами сезонной одежды          Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.          Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления.</p>
3.	<b>Речевое развитие</b>	<p>Книжный уголок          Различные виды театров          Настольные и дидактические игры по возрасту          Подборка логопедических игр-упражнений          Детская художественная литература в соответствии с программой</p>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Уголок для изобразительной детской деятельности          Музыкальный уголок          Выставка детского творчества          Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др.          Алгоритмические схемы          Подборка репродукций картин известных художников          Расписные доски          Матрёшки          Дымковские и городецкие игрушки          Детские музыкальные инструменты          Музыкальные игрушки          Атрибуты для рисования, аппликации          Наборы аудио и видеокассет          Портреты известных композиторов</p>
5.	<b>Физическое развитие</b>	<p>Физкультурный уголок с оборудованием для занятий физической культурой.          Физкультурное оборудование для утренней и пробуждающей гимнастики          Наглядно-дидактические, демонстрационные материалы по физическому воспитанию          Схемы выполнения физических упражнений          Карточка физкультминуток по возрастам          Спортивное оборудование на детских площадках</p>

#### **IV. Список методической литературы**

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Соответствует ФГОС

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
3. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Развитие игровой деятельности» подготовительная к школе группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
3. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
5. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» ФГОС ДО. М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.

##### Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
2. Хрестоматия для чтения в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год

##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова.
3. «Конструирование из природных материалов в детском саду» И.В. Новикова, Ярославль 2009 г.
4. «Конструирование в подготовительной к школе группе» О.Э. Литвинова, Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2017 г.



### 5.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе на 2023-2024 уч.год

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Сентябрь, 3 недели «Подарки осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	<b>Ознакомление с природой</b> <i>«Предметы помощники»</i> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	1	20.09		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Свойства предметов</i> Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. (Петерсон, 1ч. № 1, стр 1)	1	17.09		
		<b>ФЭМП 2</b> <i>Свойства предметов</i> 1) Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). 2) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. (Петерсон, 1ч. № 2, стр 2)	1	19.09		
		<b>Развитие речи</b> <i>«Летние истории»</i> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1	18.09		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Звук и буква А</i> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №1, стр.2)	1	16.09		

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование «Лето»</u> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	1	16.09		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка «Плетень с подсолнухами»</u> Лепка из пластилина с природным материалом (коллективная работа)	1	19.09		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация «Осенний ковер»</u> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.	1	17.09		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Югра на карте страны»</i>	1	18.09		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Сентябрь, 4 неделя «Осень золотая»	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Дары осени»</b> Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. (Соломенникова, № 1, стр 33)	1	27.09		
		<b>ФЭМП 1 <u>Свойства предметов</u></b> 1) Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2) Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. (Петерсон, 1ч. № 3, стр 3)	1	24.09		
		<b>ФЭМП 2 <u>Свойства предметов</u></b> 1) Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. 2) Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. 3) Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. (Петерсон, 1ч. №4, стр 4)	1	26.09		
		<b>Развитие речи 1 ЗКР «Проверочное»</b> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	1	25.09		
		<b>Обучение грамоте <u>Звук и буква О</u></b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме	1	23.09		



	<p>красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета, Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В.Колесникова, №2, стр.4)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Рисование «Золотая осень»</u></p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.(Т.С.Комарова, №7, стр.38)</p>	1	23.09		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Лепка «Корзина с грибами»</u></p> <p>Лепка из пластилина ленточным способом.</p>	1	26.09		
	<p><b>Конструирование «Здание»</b></p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p> <p>(Л.В.Куцакова, стр.11)</p>	1	24.09		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b></p> <p><i>Тема: «Климатические условия, неживая природа»</i></p>	1	25.09		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Октябрь, 1 неделя «Животные и птицы готовятся к зиме»	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспосабливаются к жизни в холодный период. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).	<b>Ознакомление с природой «4 октября-Всемирный день животных»</b> Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. (Соломенникова, № 3, стр 37)	1	04.10		
		<b>ФЭМП 1 <u>Свойства предметов</u></b> 1) Закреплять представления о различных свойствах предметов. 2) Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. (Петерсон, 1ч. № 5, стр 6)	1	01.10		
		<b>ФЭМП 2 <u>Сравнение групп предметов</u></b> 1) Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2) Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. (Петерсон, 1ч. №6, стр 8)	1	03.10		
		<b>Развитие речи 1 <u>«Для чего нужны стихи»</u></b> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. (Гербова, № 5, стр 23)	1	02.10		
		<b>Обучение грамоте <u>Звук и буква У</u></b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа, Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	1	30.09		

	<p>развивать внимание, логическое мышление.          Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У Учить интонационно выделять звук У в словах.          Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У Учить писать печатную букву У, используя образец.          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.          (Е.В.Колесникова, №3, стр.6)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>  <i>«Декоративное рисование на квадрате»</i>          Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	1	30.09		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Лепка по замыслу. (Животные)</i>          Учить детей задумывать содержание лепки, подбирать пластилин нужного цвета, использовать усвоенные приемы лепки. Развивать творчество.</p>	1	03.10		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Аппликация по замыслу. (Животные)</i>          Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	1	01.10		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  <i>Тема: «Животный и растительный мир»</i></p>	1	02.10		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Октябрь, 2 недели «Дом, в котором я живу»	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Предметы помощники»</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	1	11.10		
		<b>ФЭМП 1 <u>Сравнение групп предметов</u></b> 1) Закреплять понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно» 2) Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. (Петерсон, 1ч. № 7, стр10)	1	08.10		
		<b>ФЭМП 2 <u>Сравнение групп предметов</u></b> 1) Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «равенство» или неравенство. 2) Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. (Петерсон, 1ч. №8, стр12)	1	10.10		
		<b>Развитие речи 1 «Работа с сюжетной картиной»</b> Выяснить, как дети усвоили умение озаглавливать картину и оставлять план рассказа.	1	09.10		
		<b>Обучение грамоте</b> Звук и буква Ы Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление, Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно, Учить делить слова на слоги, используя схему слова.	1	07.10		

	<p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В.Колесникова, №4, стр.8)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (<i>Рисование</i>) <i>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</i></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. (Т.С.Комарова, №9, стр.40)</p>	1	07.10		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Лепка</u> <i>«Красавец мухомор»</i></p> <p>Учить создавать объёмную поделку из пластилина используя приёмы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, развивать тонкую моторику обеих рук. Закреплять знания и представления о грибах, об особенностях их строения и внешнего вида. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	1	10.10		
	<p><b>Конструирование</b> <i>«Жилой дом»</i></p> <p>Развивать умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>(О.Э.Литвинова, стр.7)</p>	1	08.10		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b></p> <p><i>Тема: «Водоёмы»</i></p>	1	09.10		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Октябрь, 3 неделя «Мой город»	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья»</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Расширять знания о родном городе. (Дыбина, № 2, стр 29)	1	18.10		
		<b>ФЭМП 1 <u>Сложение</u></b> 1) Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». 2) Закрепить знание свойств предметов. (Петерсон, 1ч. № 9, стр14)	1	15.10		
		<b>ФЭМП 2 <u>Пространственные отношения: на, над, под.</u></b> 1) Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2) Закрепить представления о сложении как объединении предметов. (Петерсон, 1ч. №10, стр16)	1	17.10		
		<b>Развитие речи 1 <u>ЗКР (подготовка к обучению грамоте)</u></b> Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. (Гербова, № 3, стр 28)	1	16.10		
		<b>Обучение грамоте Звук и буква Э</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э, Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1	14.10		

	Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №5, стр.10)				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Рисование с натуры «Ветка рябины»</u>  Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  (Т.С.Комарова, №12, стр.42)</p>	1	14.10		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Лепка «Дары осени для нашего здоровья»</u>  Совершенствовать умение детей составлять композицию. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами: (расплющивания, примазывания, приглаживания) пальцами. Воспитывать навыки аккуратного выполнения работы. Развивать творческие способности, мелкие мышцы рук.</p>	1	17.10		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</u> (декоративная композиция)  Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  (Т.С.Комарова, №13, стр.43)</p>	1	15.10		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  Тема: «Заповедники Югры»</p>	1	16.10		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Октябрь, 4 недели «Россия. Гимн, флаг, герб»	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.	<b>Ознакомление с природой</b> <i>«Почва и подземные обитатели»</i> Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. (Соломенникова, № 2, стр 34)	1	25.10		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Пространственные отношения: справа, слева</i> 1) Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2) Закрепить понимание смысла действия сложения. (Петерсон, 1ч. № 11, стр18)	1	22.10		
		<b>ФЭМП 2</b> <i>Пространственные отношения: справа, слева</i> 1) Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2) Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. (Петерсон, 1ч. №12, стр20)	1	24.10		
		<b>Развитие речи 1</b> <i>А. Ремизов «Хлебный голос»</i> Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. (Гербова, № 6, стр 32)	1	23.10		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Закрепление пройденного материала</i> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы Учить ПОНИМАТЬ учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки, (Е.В.Колесникова, №б, стр.12)	1	21.10		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> <i>«На чем бы ты хотел поехать»</i> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму,	1	21.10		



	<p>строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. (Т.С.Комарова, №10, стр.40)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Лепка «Девочка играет в мяч»</b>  Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.  (Т.С.Комарова, №14, стр.44)</p>	1	24.10		
	<p><b>Конструирование «Микрорайон»</b>  Закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  (О.Э.Литвинова, стр.13)</p>	1	22.10		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  <b>Тема: «Роль человека в природе»</b></p>	1	23.10		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Октябрь, 5 неделя «Земля – наш общий дом»	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	<b>Ознакомление с природой</b> <i>«Кроет лист золотой влажную землю в лесу....»</i> Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. (Соломенникова, № 4, стр 38)	1	01.11		
		<b>Развитие речи 1</b> <i>«На лесной поляне»</i> Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. (Гербова, № 7, стр 33)	1	30.10		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Закрепление пройденного материала</i> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы Формировать навык самоконтроля и самооценки, (Е.В.Колесникова, №б, стр.12)	1	28.10		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование декоративное с натуры «Комнатное растение»</i> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. (Т.С.Комарова, №12, стр.42)	1	28.10		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Достопримечательности»</i>	1	30.10		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Ноябрь, 2 недели «Домашние животные»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.	<b>Ознакомление с природой</b> <i>Наблюдение за живым объектом</i> Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	1	08.11		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Вычитание</i> 1) Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». 2) Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. (Петерсон, 1ч. № 13, стр22)	1	05.11		
		<b>ФЭМП 2</b> <i>Пространственные отношения: между, посередине</i> 1) Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2) Закрепить понимание смысла действия вычитания. (Петерсон, 1ч. №14, стр24)	1	07.11		
		<b>Развитие речи</b> <i>«Работа по сюжетной картине»</i> Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа(конспект)	1	06.11		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Звук и буква Л.</i> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №7, стр.14)	1	11.11		

		<p><u>Рисование</u> «Праздничный хоровод» Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. (Т.С.Комарова, №22, стр.51)</p>	1	11.11		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> «Изображение собаки в движении» Формирования умений изображать животных в движении, развивать зрительное и мускульное восприятие предметов, формирование умений анализировать предметы и явления. Использовать усвоенные ранее приемы лепки (оттягивание, расплющивание, прищипывание, сглаживание). Закреплять правила поведения с животными. Развивать фантазию, творческое воображение и моторику рук; радоваться полученному результату.</p>	1	07.11		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация</u> «Рыбки в аквариуме» Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. (Т.С.Комарова, №23, стр.51)</p>	1	05.11		
		<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Оленеводство»</i></p>	1	06.11		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Ноябрь, 3 неделя «Одежда»	Обобщать представления детей об истории одежды.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Синичкин день»</b> Сформировать у детей общее представление о синицах, об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и	1	15.11		

<p>Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к</p>	<p>поведения. (Конспект)</p>				
	<p><b>ФЭМП 1 <u>Один-много</u></b> 1) Сформировать представления о понятиях: один, много. 2) Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. (Петерсон, 1ч. № 15, стр26)</p>	1	12.11		
	<p><b>ФЭМП 2 <u>Число 1 и цифра 1</u></b> 1) Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2) Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. (Петерсон, 1ч. №16, стр28)</p>	1	14.11		
	<p><b>Развитие речи 1 <u>«Лексические игры и упражнения»</u></b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи средствами лексических игр и упражнений. (Гербова, № 5, стр 40)</p>	1	13.11		
	<p><b>Обучение грамоте <u>Звук и буква М.</u></b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять звук М в словах (мморковь, ммуха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв — мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>	1	18.11		

<p>окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №8, стр.16)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> «Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. (Т.С.Комарова, №19, стр.48)</p>	1	18.11		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)(Коллективная композиция) Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. (Т.С.Комарова, №16, стр.46)</p>	1	14.11		
	<p><b>Конструирование</b> «Вагоны для поезда» Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона. Закреплять представления о видах транспорта: наземный (автомобильный, железнодорожный), подземный, воздушный, водный. (О.Э.Литвинова, стр.18)</p>	1	12.11		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> Тема: «Рыболовство»</p>	1	13.11		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
П ок бр	Расширять и	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Удивительные предметы»	1	22.11		

<p>систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии.</p> <p>Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель.</p> <p>Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения группировать и классифицировать.</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>(Дыбина, № 3, стр 31)</p>				
	<p><b>ФЭМП 2</b> <u>Пространственное отношение: внутри, снаружи</u></p> <p>1) Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.</p> <p>2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>(Петерсон, 1ч. № 17, стр30)</p>	1	19.11		
	<p><b>ФЭМП 1</b> <u>Число 2 и цифра 2. Пара.</u></p> <p>1) Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.</p> <p>2) Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>(Петерсон, 1ч. №18, стр32)</p>	1	21.11		
	<p><b>Развитие речи 1</b> <u>«Подводный мир»</u></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (Гербова, № 7, стр 41)</p>	1	20.11		
	<p><b>Обучение грамоте</b> <u>Звук и буква Н.</u></p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Н в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В.Колесникова, №9, стр.18)</p>	1	25.11		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Рисование «Как мы играем в детском саду».</u> («Во что я люблю играть</p>	1	25.11			

	<p><i>в детском саду»)</i>  Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. (Т.С.Комарова, №26, стр.55)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Лепка «Карандашница»</u>  Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы, необходимые каждому школьнику. Познакомить с новым способом лепки из пластин и закрепить способ лепки из колец. Закрепить умение отгадывать загадки. Продолжать развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность при работе с пластилином и стеклой.</p>	1	21.11		
	<p><u>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».</u> (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)  Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. (Т.С.Комарова, №36, стр.64)</p>	1	19.11		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  Тема: «Охота»</p>	1	20.11		



	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Ноябрь, 5 недели «Посуда»		<b>Ознакомление с природой</b> <i>«Путешествие в прошлое книги»</i> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина, №5, нояб.)	1	29.11		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Представление о точке и линии.</i> 1) Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2) Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. (Петерсон, 1ч. № 19, стр34)	1	26.11		
		<b>ФЭМП 2</b> <i>Представление о точке и линии.</i> 1) Сформировать представление об отрезке, луче. 2) Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. (Петерсон, 1ч. №20, стр36)	1	28.11		
		<b>Развитие речи 1</b> <i>«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</i> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (Гербова, № 2, стр 45)	1	27.11		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Звук и буква Р.</i> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать букву Р, используя образец.	1	02.12		

	<p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В.Колесникова, №10, стр.20)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Рисование</u> «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)</p> <p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. (Т.С.Комарова, №30, стр.59)</p>	1	02.12		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Лепка</u> «Ребенок с котенком (с другим животным)»</p> <p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. (Т.С.Комарова, №25, стр.54)</p>	1	28.11		
	<p><b>Конструирование</b> «Модель здания»</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p> <p>(Л.В.Куцакова, стр.14)</p>	1	26.11		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b></p> <p><i>Тема: «Собирательство дикоросов»</i></p>	1	27.11		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Декабрь, 1 неделя «Зимушка-зима»	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <i>«Школа. Учитель»</i> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. (Дыбина, № 6, стр36)	1	06.12		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Число 3 и цифра 3</i> 1) Познакомить с образованием и составом числа 3. 2) Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. (Петерсон, 1ч. № 21, стр38)	1	03.12		
		<b>ФЭМП 2</b> <i>Замкнутые и незамкнутые линии.</i> 1)Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2)Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. (Петерсон, 1ч. №22, стр40)	1	05.12		
		<b>Развитие речи 1</b> <i>«Лексические игры»</i> Обогащать и активизировать речь детей средствами игр и упражнений. (Гербова, № 1, стр 44)	1	04.12		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Закрепление пройденного материала.</i> Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово <i>Рома</i> . Закреплять умение читать слоги из пройденных слов. Закреплять умение различать гласные и согласные.	1	09.12		

	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №11, стр.22)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. (Т.С.Комарова, №35, стр.64)</p>	1	09.12		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> «Зоопарк» Продолжать формировать умение лепить фигурку животного, правильно передавая пропорции тела из цельного куска пластилина. Закрепление умений передавать стекой фактуру, рельеф, правильно разрезать валик для получения форм. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей устойчивый интерес к продуктивной деятельности. Воспитывать дружеские отношения между детьми группы, умение уважать творчество товарищей.</p>	1	05.12		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация</u> «Пароход» Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. Раздаточный материал. Альбомные листы с нарисованным силуэтом парохода, цветная бумага, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p>	1	03.12		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Кочевой образ жизни. Стойбище»</i></p>	1	04.12		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Декабрь, 2 неделя «Елка-красавица детям очень нравится»	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Птицы нашего края»</b> Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. (Конспект)	1	13.12		
		<b>ФЭМП 1 <u>Представление о ломаной линии и многоугольнике</u></b> 1) Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. 2) Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. (Петерсон, 1ч. № 23, стр42)	1	10.12		
		<b>ФЭМП 2 <u>Число 4 и цифра 4</u></b> 1) Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2) Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. 3) Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. (Петерсон, 1ч. №24, стр44)	1	12.12		
		<b>Развитие речи 1 <u>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</u></b> Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь» (Гербова, № 6, стр 49)	1	11.12		
		<b>Обучение грамоте <u>Буква Я.</u></b> Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.	1	16.12		

	<p>Учить читать слова и предложения.          Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.          Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.          Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.          (Е.В.Колесникова, №12, стр.24)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Рисование</u> героев сказки «Царевна-лягушка»          Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз). (Т.С.Комарова, №41, стр.68)</p>	1	16.12		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>«Лепка по замыслу»</u>          Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.          (Т.С.Комарова, №28, стр.56)</p>	1	12.12		
	<p><b>Конструирование «Поезд»</b>          Развивать умение детей видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предложить детям самостоятельно находить отдельные решения. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением (пассажирский, товарный). Закреплять навыки коллективной работы.          (О.Э.Литвинова, стр.29)</p>	1	10.12		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>          Тема: «Чум»</p>	1	11.12		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Декабрь, 3 недели « Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом Формировать представления детей о Новогоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Животные зимой»</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	1	20.12		
		<b>ФЭМП 1 <u>Угол.</u></b> 1) Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. 2) Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. (Петерсон, 1ч. № 25, стр46)	1	17.12		
		<b>ФЭМП 2 <u>Числовой отрезок.</u></b> 1) Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. (Петерсон, 1ч. №26, стр48)	1	19.12		
		<b>Развитие речи 1 <u>Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</u></b> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого о познать с рассказом «Прыжок» (Гербова, №4, стр 47)	1	18.12		
		<b>Обучение грамоте <u>Буква Ю.</u></b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю.	1	23.12		

	<p>Учить читать слоги и слова.          Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЕ), РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву          Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.          Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.          (Е.В.Колесникова, №13, стр.26)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Рисование «Волшебная птица»</u>          Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции.          (Т.С.Комарова, №35, стр.64)</p>	1	23.12		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Лепка «Фигуры человека в движении»</u>          Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.          (Т.С.Комарова, №14, стр.44)</p>	1	19.12		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</u>          Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. (Т.С.Комарова, №39, стр.67)</p>	1	17.12		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>          Тема: «Предметы быта»</p>	1	18.12		



	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Декабрь, 4 недели « Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <u>«На выставке кожаных изделий»</u> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (Дыбина, № 7, стр 39)	1	27.12		
		<b>ФЭМП 1</b> <u>Число 5 и цифра 5.</u> 1) Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2) Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. (Петерсон, 1ч. № 27, стр50)	1	24.12		
		<b>ФЭМП 2</b> <u>Пространственные отношения: впереди, сзади.</u> 1) Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. (Петерсон, 1ч. №28, стр52)	1	26.12		
		<b>Развитие речи 1</b> <u>Новогодние встречи.</u> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (Гербова, № 1, стр 54)	1	25.12		
		<b>Обучение грамоте</b> <u>Буква Е.</u> Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Е, Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова.	1	27.12		

		<p>Учить соотносить схему с написанным словом.</p> <p>Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.(Е.В.Колесникова, №14, стр.28)</p>				
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Рисование</u> <i>«Подготовка к новомуднему празднику»</i></p> <p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.  (Т.С.Комарова, №35, стр.64)</p>	1	27.12		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Лепка</u> <i>«Девочка и мальчик пляшут»</i></p> <p>Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.  (Т.С.Комарова, №34, стр.63)</p>	1	26.12		
		<p><b>Конструирование</b> <i>Машины.</i></p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;  формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.  (Л.В.Куцакова, стр.19)</p>	1	24.12		
		<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  <i>Тема: «Национальный костюм»</i></p>	1	25.12		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Январь, 2 недели «Зимние забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	<b>Ознакомление с природой</b> <u>11 января—День заповедников и национальных парков.</u> Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. (Соломенникова, № 9, стр 50)	1	10.01		
		<b>ФЭМП 1</b> <u>Столько же.</u> Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. (Петерсон, 1ч. №29, стр54)	1	09.01		
		<b>ФЭМП 2</b> <u>Столько же.</u> 1) Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. (Петерсон, 1ч. № 29, стр54)	1	14.01		
		<b>Развитие речи 1</b> <u>«Здравствуй, гостья-зима!»</u> Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (Гербова, № 4, стр 55)	1	15.01		
		<b>Обучение грамоте</b> <u>Буква Ё.</u> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЕ), РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова.	1	13.01		

	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №15, стр.30)				
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> «Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. (Т.С.Комарова, №40, стр.67)	1	13.01		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> коллективная «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (Т.С.Комарова, №43, стр.69)	1	09.01		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация</u> «Снегурочка» Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	1	14.01		
	<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Национальная кухня»</i>	1	15.01		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Январь, 3 недели «Зимняя природа. Птицы зимой»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <i>«Животные водоемов, морей и океанов»</i> Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	1	17.01		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Обозначение отношений: больше-меньше. Знаки.</i> 1) Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. (Петерсон, 1ч. №30, стр56)	1	16.01		
		<b>ФЭМП 2</b> <i>Временные отношения: раньше, позже.</i> 1) Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> . 2) Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счета предметов. (Петерсон, 1ч. № 31, стр58)	1	21.01		
		<b>Развитие речи 1</b> <i>С.Маршак «Двенадцать месяцев»</i> Познакомить детей со сказкой С. Маршака «12 месяцев». (Гербова, № 6, стр 57)	1	22.01		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Звук и буква И.</i> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И Учить писать печатную букву И.	1	20.01		

	<p>Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №16, стр.32)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование «Сказочный дворец»</u> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. (Т.С.Комарова, №52, стр.74)</p>	1	20.01		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка «Персонаж любимой сказки»</u> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (Т.С.Комарова, №73, стр.89)</p>	1	16.01		
	<p><b>Конструирование «Железнодорожный вокзал»</b> Развивать умение видеть конструкцию объекта. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением (пассажирский, грузовой). (О.Э.Литвинова, стр.34)</p>	1	21.01		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Чудесная страна фольклор»</i> (хантыйские, мансийские загадки)</p>	1	22.01		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Январь, 4 недели «Животные севера и юга»	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	<b>Ознакомление с природой</b> <i>«Две вазы»</i> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (Дыбина, № 9, стр 42)	1	24.01		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Повторение.</i> Подобные задания не только воспитывают у детей аккуратность и самостоятельность, развивают наблюдательность и логическое мышление, но и поддерживает интерес к занятиям математикой. (Петерсон, 1ч. №32, стр60)	1	23.01		
		<b>ФЭМП 2</b> <i>Числа 1-5. Повторение.</i> 1) Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. 2) Закрепить навыки количественного и порядкового счета. (Петерсон, 2ч. № 1, стр1)	1	28.01		
		<b>Развитие речи 1</b> <i>С.Маршак «Двенадцать месяцев»</i> Познакомить детей со сказкой С. Маршака «12 месяцев». (Гербова, № 6, стр 57)	1	29.01		
		<b>Обучение грамоте</b> <i>Закрепление пройденного материала.</i> Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №17, стр.34)	1	27.01		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i> декоративное <i>«Букет цветов»</i> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда	1	27.01		

	и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. (Т.С.Комарова, №44, стр.70)				
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка «Лыжник»</u> Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. (Т.С.Комарова, №45, стр.70)	1	23.01		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация по замыслу</u> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. (Т.С.Комарова, №50, стр.73)	1	28.01		
	<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Сказки народов ханты и манси»</i>	1	29.01		



Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Январь, 5 недели «Животные севера и юга»	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	<b>Ознакомление с природой</b> Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	31.01		
		<b>ФЭМП 1 Числа 1-5. Повторение.</b> 1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки > , < , =. 2) Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i> . 3) Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> . (Петерсон, 2ч. №2, стр2)	1	30.01		
		<b>ФЭМП 2 Число 6 и цифра 6.</b> 1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2) закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. (Петерсон, 2ч. № 3, стр4)	1	04.02		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка «Девочки и мальчики пляшут»</u> Совершенствовать умение детей лепить фигу-ру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Побуждать детей к передаче фигуры человека в соответствии с замыслом комбинированным способом лепки: туловища рук и ног пластическим способом с использованием стека, головы, шеи и др. деталей – конструктивным способом. Воспитывать эстетический вкус.	1	30.01		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>	1	05.02		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Февраль, 1 неделя «Зимние виды спорта»	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <u>«Защитники Родины».</u> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. (Дыбина, № 12, стр 46)	1	07.02		
		<b>ФЭМП 1</b> <u>Число 6 и цифра 6.</u> 1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников. 2) Закрепить счет до 6, представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №4, стр6)	1	06.02		
		<b>ФЭМП 2</b> <u>Пространственные отношения: длиннее, короче.</u> 1) Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, умения в пределах 6. (Петерсон, 2ч. № 5, стр8)	1	11.02		
		<b>Развитие речи 1</b> <u>Сказка «Никита Кожемяка».</u> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (Гербова, № 1, стр 58)	1	05.02		
		<b>Обучение грамоте</b> <u>Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К.</u> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЪ, К-КЪ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат —	1	03.02		

	<p>мягкие согласные.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Г+1О гласных, с К+1О гласных.</p> <p>Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.</p> <p>Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В.Колесникова, №18, стр.36)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Рисование «Зима»</u></p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p>(Т.С.Комарова, №59, стр.80)</p>	1	03.02		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Лепка «Истребители»</u></p> <p>Закреплять умение создавать выразительные образы истребителей используя конструктивный способ лепки, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения. Развивать мелкую моторику кистей рук, словарный запас, усидчивость. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Воспитывать уважение и значимость военной профессии для страны.</p>	1	06.02		
	<p><b>Конструирование «Космический корабль»</b></p> <p>Моделирование космического корабля из геометрических фигур (рис. 16). Придумывание и моделирование любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> <p>(Л.В.Куцакова, стр.25)</p>	1	04.02		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Февраль, 2 недели «Профессии»	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <u>Лексические игры и упражнения.</u> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (Гербова, № 5, стр 61)	1	14.02		
		<b>ФЭМП 1</b> <u>Измерение длины.</u> 1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень.</i> 2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. (Петерсон, 2ч. №6, стр10)	1	11.02		
		<b>ФЭМП 2</b> <u>Измерение длины.</u> 1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. 3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. (Петерсон, 2ч. №7, стр12)	1	13.02		
		<b>Развитие речи 1</b> <u>Работа по сюжетной картине.</u> Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. (Гербова, № 3, стр 59)	1	12.02		
		<b>Обучение грамоте</b> <u>Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т.</u> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными,	1	10.02		

	<p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Д+1О гласных, с Т + 10 гласных.</p> <p>Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №19, стр.38)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Рисование</u> «Сказочное царство»</p> <p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). (Т.С.Комарова, №56, стр.78)</p>	1	10.02		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Лепка</u> «Как мы играем зимой»</p> <p>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. (Т.С.Комарова, №48, стр.72)</p>	1	13.02		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><u>Аппликация</u> «Корабли на рейде»</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. (Т.С.Комарова, №51, стр.74)</p>	1	11.02		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b></p> <p><i>Тема: «Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры»</i></p>	1	12.02		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
		<p><b>Развитие речи 1 «Служебные собаки»</b>            Расширять знания детей о домашних животных. Дать представление о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (Конспект) (Соломенникова, № 11, стр 55)</p>	1	19.02		
		<p><b>Обучение грамоте</b> <i>Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.</i>            Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.            Способствовать развитию фонематического восприятия.            Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными, Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ.            Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.            Учить читать слоги с Д+1О гласных, с Т + 10 гласных.            Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.            Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат.            Совершенствовать навык чтения.            Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.            Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.            Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №20, стр.40)</p>	1	17.02		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Рисование «Наша армия родная»</u>            Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	1	17.02		

	(Т.С.Комарова, №58, стр.79)				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Лепка "Зимние забавы во дворе"</b>          Продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, правильно передавая форму и строение тела, пропорции; закрепить навыки и приемы лепки; продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклоны туловища, движение ног); продолжать учить сглаживать поверхность формы из пластилина. Развивать умение передавать в работе мелкие детали, работая пальцами; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.</p>	1	20.02		
	<p><b>Конструирование «Мост для транспорта»</b>          Развивать умение сооружать мост для машин в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта. Предложить детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.          (О.Э.Литвинова, стр.50)</p>	1	18.02		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>          Тема: «Хантыйские орнаменты»</p>	1	19.02		

	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Февраль, 4 недели «Традиции и обычаи нашего народа»		<b>Ознакомление с окружающим миром «Огород на окне»</b> Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. (Соломенникова, № 12, стр 57)	1	21.02		
		<b>ФЭМП 1 <u>Измерение длины.</u></b> 1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. (Петерсон, 2ч. №8, стр14)	1	20.02		
		<b>ФЭМП 2 <u>Число 7 и цифра 7.</u></b> 1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. (Петерсон, 2ч. №9, стр16)	1	25.02		



		<b>Развитие речи 1</b> <u>Е. Воробьев «Обрывок провода».</u> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогащить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (Гербова, № 7, стр 62)	1	26.02		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»</u> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. (Т.С.Комарова, №59, стр.81)	1	28.02		

Февраль, 5 неделя «Традиции и обычаи нашего народа»	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
		<b>Ознакомление с природой «Знайки»</b> Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.(Дыбина, № 13, стр 47)	1	28.02		
		<b>ФЭМП 1</b> <u>Число 7 и цифра 7.</u> 1) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. 2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц на числом отрезке. (Петерсон, 2ч. №10, стр18)	1	27.02		

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка «Конек-Горбунок»</u> Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. (Т.С.Комарова, №60, стр.81)	1	27.02		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация по замыслу</u> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. (Т.С.Комарова, №57, стр.79)	1	25.02		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Национальный орнамент в одежде»</i>	1	26.02		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Март, 1 неделя «Моя семья»	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев,	<b>Ознакомление с природой «Библиотека»</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Конспект)	1	07.03		
		<b>ФЭМП 1</b> <i>Закрепление пройденного материала.</i>	1	04.03		
		<b>ФЭМП 2</b> <u>Число 7 и цифра 7.</u> 1) Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи	1	06.03		

воспитанию уважения к членам семьи. Расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.	целого и частей, умение изображать с помощью отрезка. 2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №11, стр20)				
	<b>Развитие речи 1 <u>ЗКР.</u></b> Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. (Гербова, № 2, стр 64)	1	05.03		
	<b>Обучение грамоте</b> <i>Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.</i> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными, Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З, С. Учить читать слоги с 3+10 гласных, С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №21, стр.42)	1	03.03		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> по замыслу <i>«Поздравляю маму»</i> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. (Примерное комп-тем. планир., стр115)	1	03.03		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> <i>«Птицы на кормушке»</i> Учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; использовать знакомые приемы лепки : раскатывание круговыми движениями шар, овоид (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост). Развивать восприятие детей, умение	1	06.03		

		выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.				
		<b>Конструирование «Построй ракету»</b> Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов; развивайте способность к моделированию и конструированию, к построению чертежей сооружений; упражняйте в строительстве по условиям. (Л.С.Куцакова, стр.26)	1	04.03		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Биссер в культуре народов Севера»</i>	1	05.03		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Март, 2 недели «Мамин день»	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и	<b>Ознакомление с природой «Полюбуйся: весна наступает».</b> Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. (Соломенникова, № 13, стр 58)	1	14.03		
		<b>ФЭМП 1 <u>Отношения: тяжелее, легче.</u></b> 1. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнение предметов по массе. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей,	1	11.03		

чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.	представления о сложении и вычитании, составе числа 7. (Петерсон, 2ч. №12, стр22)				
	<b>ФЭМП 2 <u>Измерение массы.</u></b> 1. Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2.) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №13, стр24)	1	13.03		
	<b>Развитие речи 1 П. Соловьева «Ночь и день»</b> Познакомить детей со стихотворениями П. Соловьева «Ночь и день», упражнять в выразительном чтении стихотворения. (Гербова, № 4, стр 66)	1	12.03		
	<b>Обучение грамоте <u>Буквы Б-П. Звуки Б-Бб, П-Пп.</u></b> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-Бб, П-Пп. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги Б+1 О гласных, П+1О гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №22, стр.44)	1	17.03		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b><u>Рисование «Уголок групповой комнаты»</u></b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки). (Т.С.Комарова, №65, стр.84)	1	17.03		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b><u>Лепка «Ваза»</u></b> Учить детей лепить вазу (из комка пластилина в форме шара) с	1	13.03		

		высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Закреплять умение детей передавать характерные особенности вазы, продолжать совершенствовать умения детей украшать композицию используя свою фантазию. Воспитывать композиционные умения, эстетическое отношение к предметам быта как к произведениям искусства.				
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация</u> «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (Т.С.Комарова, №62, стр.82)	1	11.03		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Музыкальные инструменты народов ханты, манси»</i>	1	12.03		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Март, 3 неделя «Весна - красна»	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное	<b>Ознакомление с природой</b> <u>«Всемирный день водных ресурсов».</u> Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы. (Соломенникова, № 14, стр 61)	1	21.03		
		<b>ФЭМП 1</b> <u>Измерение массы.</u>	1	18.03		

отношение к природе	<p>1) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>2) Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. (Петерсон, 2ч. №14, стр26)</p>				
	<p><b>ФЭМП 2 Число 8 и цифра 8.</b></p> <p>1) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. (Петерсон, 2ч. №15, стр28)</p>	1	20.03		
	<p><b>Развитие речи 1 <i>Весна идет, весне дорогу!</i></b></p> <p>Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. (Гербова, № 6, стр 68)</p>	1	19.03		
	<p><b>Обучение грамоте Буква Х. Звуки Х-ХЬ.</b></p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х+1О гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №23, стр.46)</p>	1	24.03		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование «Сказка о царе Салтане»</b></p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. (Т.С.Комарова, №37, стр.65)</p>	1	24.03		

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Лепка «Петух» («Индюк»)</b> Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. (Т.С.Комарова, №53, стр.75)	1	20.03		
		<b>Конструирование «Мост для автомашин и пешеходов»</b> Развивать умение сооружать мост для машин и пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта. Предложить детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. (О.Э.Литвинова, стр. 58)	1	18.03		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> Тема: «Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси»	1	19.03		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
		<b>Ознакомление с природой «Путешествие в прошлое счетных устройств»</b>	1	28.03		



	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (Дыбина, № 15, стр 51)				
	<b>ФЭМП 1</b> <u>Число 8 и цифра 8.</u> 1) Формировать счетные умения в пределах 8. 2) Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №16, стр30)	1	25.03		
	<b>ФЭМП 2</b> <u>Число 8 и цифра 8.</u> 1) Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2) Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. (Петерсон, 2ч. №17, стр32)	1	27.03		
	<b>Развитие речи 1</b> Познакомить детей с былинной «Садко». (Гербова, № 8, стр 71)	1	25.03		
	<b>Обучение грамоте</b> <u>Буквы и звуки Ж-Ш.</u> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №24, стр.48)	1	31.03		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование «Обложка для книги сказок»</u> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. (Т.С.Комарова, №78, стр.92)	1	31.03		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1	27.03		

		<p><u>Лепка «Чаепитие у Мухи-цокотухи»</u> Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского. Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Учить украшать сказочную композицию декоративными элементами (цветами, листиками). Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное, образное восприятие, эстетические чувства. Развивать чувство композиции, наглядно-образное мышление; мелкую моторику рук.</p>				
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</u> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, №70, стр.87)</p>	1	25.03		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Апрель, 1 неделя	Учить детей определять закономерности и	<b>Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество –Россия»</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России;	1	04.04		

<p>особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	<p>воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа (конспект)</p>				
	<p><b>ФЭМП 1 <u>Объем.</u></b> 1) Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. (Петерсон, 2ч. №18, стр34)</p>	1	01.04		
	<p><b>ФЭМП 2 <u>Объем.</u></b> 1) Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. (Петерсон, 2ч. №19, стр36)</p>	1	03.04		
	<p><b>Развитие речи 1 <u>Былина «Садко».</u></b> Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко» (конспект)</p>	1	02.04		
	<p><b>Лепка «Я с моим любимым животным»</b> Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). (Т.С.Комарова, №54, стр.129)</p>	1	03.04		
	<p><b>Конструирование «Роботы»</b> Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. (Л.С.Куцакова, стр.28)</p>	1	01.04		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b></p>	1	02.04		

		Тема: «Праздник «Вороний день»»				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Тема	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной	Кол- ство	Дата проведения		Примечание
				по	по	

недели		деятельности		плану	факту	
Апрель, 2 неделя «Космос»	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Космос»</b> Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. (Дыбина, № 16, стр 53)	1	11.04		
		<b>ФЭМП 1 Число 9 и цифра 9.</b> 1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №20, стр38)	1	08.04		
		<b>ФЭМП 2 Число 9 и цифра 9.</b> 1) Познакомить с циферблатом сформировать представления об определении времени по часам. 2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. (Петерсон, 2ч. №21, стр40)	1	10.04		
		<b>Развитие речи 1 Лексико-грамматические упражнения.</b> Воспитывать чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. (Гербова, № 2, стр 71)	1	09.04		
		<b>Обучение грамоте Буквы и звуки Ч-Щ.</b> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	07.04		

		(Е.В.Колесникова, №25, стр.50)				
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. (Т.С.Комарова, №67, стр.85)	1	07.04		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> «Пожарная команда» Развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу. Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	1	10.04		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Аппликация</u> «Радужный хоровод» Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. (Т.С.Комарова, №72, стр.88)	1	08.04		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Проводы лебедя»</i>	1	09.04		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	

<p>Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b> <i>«Международный день земли».</i> Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Соломенникова, № 16, стр 65)</p>	1	18.04		
	<p><b>ФЭМП 1</b> <i>Число 9 и цифра 9.</i> 1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №22, стр42)</p>	1	15.04		
	<p><b>ФЭМП 2</b> <i>Площадь.</i> 1) Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. (Петерсон, 2ч. №23, стр44)</p>	1	17.04		
	<p><b>Развитие речи 1</b> <i>Рассказы по картинкам</i> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова, № 4, стр 73)</p>	1	16.04		
	<p><b>Обучение грамоте</b> <i>Буквы и звуки Ч-Щ.</i> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги.</p>	1	14.04		

	<p>Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №25, стр.50)</p>				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> «Мой любимый сказочный герой» Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. (Т.С.Комарова, №74, стр90)</p>	1	14.04		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> «Мое любимое животное» Учить детей создавать выразительные образы любимых животных. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Развивать самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к животным.</p>	1	17.04		
	<p><b>Конструирование</b> <i>Конструирование по замыслу.</i> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. (Конспект)</p>	1	15.04		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Праздник оленевода и рыбака»</i></p>	1	16.04		

			Кол-	Дата проведения	
--	--	--	------	-----------------	--



Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	ство	по плану	по факту	Примечание
Апрель, 4 недели «Праздник весны и труда»	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношения к труду, желание трудиться.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое светофора».</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Расширять знания о разнообразии транспорта. (Дыбина, № 17, стр 54)	1	25.04		
		<b>ФЭМП 1 <u>Площадь</u>.</b> 1) Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратный сантиметром. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действия с предметами к действиям с числами. (Петерсон, 2ч. №24, стр46)	1	22.04		
		<b>ФЭМП 2 <u>Число 0 и цифра 0.</u></b> 1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого частей. (Петерсон, 2ч. №25, стр48)	1	24.04		
		<b>Развитие речи 1 <u>Сочиняем сказку про Золушку.</u></b> Помогать детям составлять творческие рассказы.	1	23.04		
		<b>Обучение грамоте <u>Буквы и звуки Ц.</u></b> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова,	1	21.04		

	№27, стр.52)				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Рисование декоративное «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</u>  Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. (Т.С.Комарова, №79, стр.93)</p>	1	21.04		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Лепка</u> сценки из сказки «По щучьему велению»  Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (Т.С.Комарова, №64, стр.83)</p>	1	24.04		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Аппликация по замыслу.</u>  Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	1	22.04		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  Тема: «День обласа»</p>	1	23.04		

	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Апрель, 5 недели «Праздник весны и труда»		<b>ФЭМП 1</b> <u>Число 0 и цифра 0.</u> 1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. (Петерсон, 2ч. №26, стр50)	1	29.04		
		<b>Развитие речи</b> <u>Пересказ сказки «Лиса и козел»</u> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1	30.04		
		<b>Обучение грамоте</b> <u>Буква и звук Й.</u> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №28, стр.56)	1	28.04		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <u>Рисование «Субботник»</u> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. (Т.С.Комарова, №80, стр.94)	1	28.04		
		<b>Конструирование</b> <u>«Мост для пешеходов»</u> Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта. Предложить детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. (О.Э.Литвинова, стр.42)	1	29.04		

		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Медвежий праздник»</i>	1	30.04		
--	--	---	---	-------	--	--

	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Май, 1 неделя «Великий день – Победы день»		<b>ФЭМП 1 Число 10.</b> 1) Сформировать представления о числе 10; его образовании, составе, записи. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и четырехугольники. (Петерсон, 2ч. №27, стр52)	1	06.05		
		<b>ФЭМП 2 Шар, куб, параллелепипед.</b> 1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика) 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №28, стр54)	1	08.05		
		<b>Развитие речи 1 Творческие рассказы.</b> Помогать детям составлять творческие рассказы о насекомых (конспект)	1	07.05		
		<b>Обучение грамоте Буква Ъ.</b> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, №29, стр.58)	1	05.05		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование «Разноцветная страна»</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения	1	05.05		

	изображения. (Т.С.Комарова, №82, стр.96)				
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Лепка</u> «Дымковский петушок»  Учить детей лепить петуха по мотивам дымковской игрушки, подмечать и отражать в работе особенности петуха: пышный хвост, волнообразные крылья, гребешок – корона;  -отрабатывать умение волнообразно, изогнуто лепить крылья, оперение хвоста; заглаживать поверхность игрушки. Делать её красивой, выразительной, похожей на настоящую. Воспитывать у детей у детей интерес и уважение к народным промыслам.</p>	1	08.05		
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Аппликация</u> «Радужный хоровод»  Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.  (Т.С.Комарова, №72, стр.88)</p>	1	06.05		
	<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  Тема: «Праздник трясогузки», «Проводы Водяного царя»</p>	1	07.05		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Май, 2 неделя «Скоро в школу»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	<b>Ознакомление с окружающим миром «Цветочный ковер»</b> Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.		16.05		
		<b>ФЭМП 1 <u>Пирамида, конус, цилиндр.</u></b> 1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №29, стр56)	1	13.05		
		<b>ФЭМП 2 <u>Символы.</u></b> 1) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. (Петерсон, 2ч. №30, стр58)	1	15.05		
		<b>Развитие речи 1 <u>Александрова «Родина».</u></b> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина», помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (Гербова, № 1, стр 76)	1	14.05		
<b>Обучение грамоте <u>Закрепление пройденного материала</u></b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.	1	12.05				

		Закреплять умение писать печатные гласные буквы Учить ПОНИМАТЬ учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки, (Е.В.Колесникова, №6, стр.12)				
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</i> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. (Т.С.Комарова, №90, стр.101)	1	12.05		
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»</i> Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. (Т.С.Комарова, №66, стр.85.	1	15.05		
		<b>Конструирование «Город»</b> Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой «Город». (О.Э.Литвинова, стр. 85)	1	13.05		
		<b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b> <i>Тема: «Подвижные игры народов ханты, манси»</i>	1	14.05		

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Кол-ство	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Май, 3 неделя «До свидания, детский сад!»		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <u>«К дедушке на ферму»</u> Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (Дыбина, № 18, стр 56)	1	23.05		
		<b>ФЭМП 1</b> <u>Повторение.</u> 1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. (Петерсон, 2ч. №31, стр60)	1	20.05		
		<b>ФЭМП 2</b> <u>Повторение.</u> 1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2) Закрепить представления о символах, сложении и вычитание чисел на числовом отрезке. (Петерсон, 2ч. №32, стр62)	1	22.05		
		<b>Развитие речи 1</b> <u>Весенние стихи</u> Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (Гербова, № 3, стр 79)	1	21.05		
		<b>Обучение грамоте</b> <u>Чтение слов, слогов, предложений</u> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	1	19.05		



		<p>Закреплять умение определять в предложении -е, 2-е, 3-е слово.  Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.  Учить разгадывать ребусы.  Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки, (Е.В.Колесникова, №30, стр.60)</p>				
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Рисование «Весна»</u>  Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.  (Т.С.Комарова, №88, стр.99)</p>	1	19.05		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Лепка «Весёлые человечки»</u>  Продолжать развивать интерес детей к лепке; учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе с пластилином.</p>	1	22.05		
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <u>Аппликация «Цветы в вазе»</u>  Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.</p>	1	20.05		
		<p><b>«Моя Югра, край, в котором я живу»</b>  <i>Тема: «Игрушки для детей ханты, манси»</i>  «Национальная кукла «Акань»»  «Игрушки для думания (тихие игры, головоломки)»</p>	1	21.05		

<p>Май, 4 неделя «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности</p>	<p>Кол-ство</p>	<p>Дата проведения</p>		<p>Примечание</p>
				<p>по плану</p>	<p>по факту</p>	
		<p><b>ФЭМП 1 <u>Повторение.</u></b>  1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.  2) Закрепить представления о символах, сложении и вычитание чисел на числовом отрезке.  (Петерсон, 2ч. №33, стр63)</p>	<p>1</p>	<p>27.05</p>		
		<p><b>Обучение грамоте <u>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.</u></b>  Способствовать развитию звуко-буквенному анализу.  Способствовать развитию фонематического восприятия.  Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.  Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.  Проводить фонетический разбор слова.  Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Е.В.Колесникова, №31, стр.62)</p>	<p>1</p>	<p>23.05</p>		
		<p><b><u>Рисование «Разноцветная страна»</u></b>  Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. (Т.С.Комарова, №82, стр.96)</p>	<p>1</p>	<p>23.05</p>		
<p><b><u>Рисование «Цветущий сад»</u></b></p>	<p>1</p>	<p>29.05</p>				

		Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (Т.С.Комарова, №85, стр.98)				
--	--	---	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Труд и продукт труда (товар)**

**Основные понятия:** труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

**Педагогические задачи:**

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**Результаты изучения раздела «Труд и продукт труда (товар). Потребности»:**

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения: – определять продукт труда;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции: – понимать значимость труда для человека

### **Деньги и цена (стоимость)**

**Основные понятия:** деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

**Педагогические задачи:**

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

**Результаты изучения раздела «Деньги и цена (стоимость)»:**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения: – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции: – умение пользоваться деньгами;

– умение разумно расходовать деньги.

### **Реклама: правда и ложь, желания и возможности**

**Основные понятия:** реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

**Педагогические задачи:**

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

**Результаты изучения раздела «Реклама: правда ложь, желания и возможности»:**

Первичное понимание экономических терминов «реклама», «спрос», «предложение». Умения:

– определять основные потребности человека;

– определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;

– выбирать необходимые для жизни предметы;

– соотносить собственные желания и возможности;

– понимать значимость рекламы с целью реализации товара как результата человеческого труда.

Компетенции: – определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;

– выбирать предметы в различных условиях;

– регулировать потребности в соответствии с возможностями.

### **Полезные экономические навыки и привычки в быту**

**Основные понятия:** бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

**Педагогические задачи:**

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.