

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.НЯГАНЬ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Рассмотрено
на заседании Управляющего Совета
протокол № 1 от 31.08.2024

Утверждено
приказом № 271 от 26.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юнармеец»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 8–11 лет

Срок реализации: 136 часов

Составитель:

Антясов Дмитрий Юрьевич

Учитель по физической культуре

Нягань,

2024 год

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Нягань «НОШ №9» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, нацеленная на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Новизна программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них

профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
- знать воинские традиции Советской и российской армии;
- выполнять основные приемы рукопашного боя;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.
- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников
 - Отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.

Категория обучающихся по программе: возраст детей — 8–11 лет.

Сроки реализации программы: 1 год – 136 часов.

Форма обучения: очная, групповая, численный состав – до 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, время занятий включает 40 минут учебного времени.

Прогнозируемые результаты программы

Освоение детьми программы «Юнармеец» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Результат

Зачет: успешная публичная демонстрация приобретенных умений и навыков.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы

Результаты фиксируются в протоколе.

По итогам освоения программы каждый учащийся получает карточку личностного роста, в которой фиксируются его сильные стороны, а также его точки роста.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: по итогам реализации программы каждый учащийся демонстрирует свои приобретенные умения и навыки.

Учебно-тематический план

| Учебно-тематический план | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 2 | - | |
| 1. | История вооруженных сил России | 6 | 2 | 4 | тест |
| 1.1. | Виды вооруженных сил | | | | |
| 1.2. | Символы воинской чести. Государственная символика. | | | | |
| 1.3. | Полководцы и герои | | | | |
| 1.4 | Военные профессии | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|-----------------------|
| 1.5 | Воинские подвиги земляков | | | | |
| 2. | Воздушно-десантная подготовка | 4 | 1 | 3 | Выполнение теста |
| 2.1 | История развития ВДВ и парашютного спорта | | | | |
| 2.2. | Зарождение и развитие массового парашютного спорта | | | | |
| 2.3. | Боевое снаряжение десантника. | | | | |
| 3. | Строевая подготовка | 30 | 10 | 20 | Участие в конкурсе |
| 3.1. | Строй и его элементы | | | | |
| 3.2 | Строевая стойка и выполнение команд | | | | |
| 3.3 | Повороты на месте и в движении | | | | |
| 3.4 | Воинская честь. Строевые приемы | | | | |
| 4. | Основы медицинских знаний | 8 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 4.1. | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | | | | |
| 4.2 | Ранения и кровотечения | | | | |
| 4.3 | Травмы опорно-двигательного аппарата | | | | |
| 5. | Виды вооружений | 8 | 4 | 4 | Выполнение норматива |
| 5.1. | История оружия | | | | |
| 5.2. | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | | | | |
| 5.3. | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики | | | | |
| 6. | Основы рукопашного боя | 40 | 10 | 30 | Выполнение норматива |
| 6.1 | История развития рукопашного боя в России | | | | |
| 6.2 | Элементы страховки | | | | |
| 6.3 | Ударная техника | | | | |
| 6.4 | Техника захватов | | | | |
| 6.5 | Бросковая техника | | | | |
| 6.6 | Боевые приемы | | | | |
| 7. | Основы выживания в сложных условиях | 12 | 2 | 6 | Выполнение норматива |
| 7.1. | Основы ориентирования на местности | | | | |
| 7.2 | Организация привалов и ночлегов | | | | |
| 7.3. | Организация питания в полевых условиях | | | | |
| 7.4. | Костровое хозяйство. Меры безопасности | | | | Выполнение теста |
| 7.5. | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | | | | |
| 7.6. | Ориентирование на местности | | | | |
| 7.7. | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий | | | | |
| 8. | Общефизическая подготовка | 25 | 6 | 22 | Выполнение норматива |
| | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Итоговое тестирование |
| | Всего часов: | 136 | 41 | 95 | |

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.4. Воинские профессии

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Тема 1.5. Воинские подвиги земляков

Россия во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка

Тема 2.1. История возникновения ВДВ и парашютного спорта

Особенности воздушно-десантного рода войск. Первый парашютный десант. Воздушно-десантные войска в годы ВОВ и на современном этапе.

Практическое занятие: просмотр учебных фильмов о ВДВ.

Тема 2.2. Зарождение и развитие массового парашютного спорта

История создания парашюта. Назначение и устройство парашютов разного типа. Современные достижения парашютистов. Применение парашюта в воздушно-десантных

войсках, авиации, космонавтике и народном хозяйстве. Парашютные страхующие и кислородные приборы.

Практическое занятие: Укладка и эксплуатация парашютов. Просмотр учебных фильмов.

Тема 2.3. Боевое снаряжение десантника

Экипировка и оружие военнослужащих ВДВ. Военная техника. Боевая машина десанта БМД-2, самоходное артиллерийское орудие «Нона-С», Комплекс РЭБ «Инфауна»

Практическое занятие: экскурсия к памятнику воинам-афганцам на центральную площадь города.

Раздел 3. Строевая подготовка **Тема 3.1. Строй и его элементы**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 3.3. Повороты на месте и в движении

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 3.4. Военская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 4.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

Раздел 5. Виды вооружений

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия». Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Раздел 6. Основы рукопашного боя

Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России. История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 6.2 Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину.

Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 6.3. Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 6.4. Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 6.5. Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 6.6. Боевые приемы.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

Материальная часть автомата Калашникова.

Практическое занятие: Сборка - разборка автомата АК на время.

Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях **Тема 7.1. Основы ориентирования на местности**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 7.2. Привалы и ночлеги

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при

устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 7.6. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 8. Общефизическая подготовка

Тема 8.1. Общефизическая подготовка

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

Организационно-методические условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Оборудование и снаряжения

| № | Наименование | Количество |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------|
| <i>Помещения</i> | | |
| 1 | Зал многоцелевой | 1 |
| <i>Оборудование и снаряжение</i> | | |
| 2 | Макет АК-74 | 2 шт. |
| 3 | Гантели разновесовые | 8 пар |
| 4 | Гири разновесовые | 4 шт. |
| 5 | Штанги разновесовые | 3 шт. |
| 6 | Станки спортивные разноцелевые | 5 шт. |
| 7 | Полоса препятствий | 1 шт. |
| 8 | Противогаз | 15 шт. |
| 9 | Фляга полевая | 10 шт. |
| 10 | Коврик туристический | 10 шт. |
| 11 | Спальный мешок | 15 шт. |
| 12 | Сумка санитарная | 2 шт. |
| 13 | Аптечка санитарная | 1 шт. |
| 14 | Форма Юнармейца | 15 шт. |
| <i>Технические средства</i> | | |
| 1 | Компьютер | 1 шт. |
| 2 | Комплект мультимедийного оборудования | 1 шт. |

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение; разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный; просмотр документов, видеофильмов;

– тренинг-занятия и круглые столы, которые помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;

– лекции в виде слайдовых презентаций;

– применение активных форм обучения (мастер-класс — встречи с профессионалами);

– игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

– формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;

– формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;

– формирование новых интересов;

– формирование общей и экономической культуры.

Методы воспитания:

– методы формирования сознания личности;

– методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;

– методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

события, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и предпринимательской грамотности.

Методы развития: обучение навыкам обучения и самостоятельной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2,5 кв. м – 3,5 кв. м на каждого обучающегося с

возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: кабинет обеспечивается мебелью с учетом роста и возраста учащихся.

Требования к оборудованию: компьютер, проектор, экран, звуковое оборудование.

Требования к оснащению учебного процесса: раздаточный материал - канцелярские принадлежности для творческих работ, пособия, наглядный материал.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий. -М.: просвещение,1987. -256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7

12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
14. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

Список литературы для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.- №5.-С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. -2002.-№7.-С.8- 10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот. -2003.- №34.-С.8-9.
8. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
10. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
11. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
12. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
13. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту | Примечания |
|--|---|---------------|---------------|------------|
| 1 | День знаний «Урок мира». Вводное занятие. | 03.09 | 03.09 | |
| 2 | Вводное занятие. | 03.09 | 03.09 | |
| Раздел 1. История вооружённых сил России. | | | | |
| 3 | Виды вооруженных сил. | 04.09 | 04.09 | |
| 4 | Символы воинской чести. Государственная символика. | 04.09 | 04.09 | |
| 5 | Полководцы и герои. | 10.09 | 10.09 | |
| 6 | Полководцы и герои. | 10.09 | 10.09 | |
| 7 | Военные профессии. | 11.09 | 11.09 | |
| 8 | Воинские подвиги земляков. | 11.09 | 11.09 | |
| Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка | | | | |
| 9 | Дистанционное обучение. История развития ВДВ и парашютного спорта. | 17.09 | 17.09 | |
| 10 | Дистанционное обучение. История развития ВДВ и парашютного спорта. | 17.09 | 17.09 | |
| 11 | Дистанционное обучение. Зарождение и развитие массового парашютного спорта. | 18.09 | 18.09 | |
| 12 | Дистанционное обучение. Боевое снаряжение десантника. | 18.09 | 18.09 | |
| Раздел 3. Строевая подготовка | | | | |
| 13 | Строй и его элементы. | 24.09 | 24.09 | |
| 14 | Строй и его элементы. | 24.09 | 24.09 | |
| 15 | Строй и его элементы. | 25.09 | 25.09 | |
| 16 | Строй и его элементы. | 25.09 | 25.09 | |
| 17 | Строй и его элементы. | 01.10 | 01.10 | |
| 18 | Строй и его элементы. | 01.10 | 01.10 | |
| 19 | Строевая стойка и выполнение команд. | 02.10 | 02.10 | |
| 20 | Строевая стойка и выполнение команд. | 02.10 | 02.10 | |
| 21 | Строевая стойка и выполнение команд. | 08.10 | 08.10 | |
| 22 | Строевая стойка и выполнение команд. | 09.10 | 09.10 | |
| 23 | Строевая стойка и выполнение команд. | 09.10 | 09.10 | |
| 24 | Строевая стойка и выполнение команд. | 15.10 | | |
| 52 | Строевая стойка и выполнение команд. | 15.10 | | |
| 26 | Повороты на месте и в движении. | 16.10 | | |
| 27 | Повороты на месте и в движении. | 16.10 | | |
| 28 | Повороты на месте и в движении. | 22.10 | | |
| 29 | Дистанционное обучение. Повороты на месте и в движении. | 22.10 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 30 | Дистанционное обучение. Повороты на месте и в движении. | 23.10 | | |
| 31 | Дистанционное обучение. Повороты на месте и в движении. | 23.10 | | |
| 32 | Дистанционное обучение. Повороты на месте и в движении. | | | |
| 33 | Повороты на месте и в движении. | | | |
| 34 | Повороты на месте и в движении. | | | |
| 35 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| 36 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| 37 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| 38 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| 39 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| 40 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| 41 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| 42 | Воинская честь. Строевые приемы. | | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | | | |
| 43 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | | | |
| 44 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | | | |
| 45 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | | | |
| 46 | Ранения и кровотечения. | | | |
| 47 | Ранения и кровотечения. | | | |
| 48 | Ранения и кровотечения. | | | |
| 49 | Травмы опорно-двигательного аппарата. | | | |
| 50 | Травмы опорно-двигательного аппарата. | | | |
| Раздел 5. Виды вооружений. | | | | |
| 51 | История оружия. | | | |
| 52 | История оружия. | | | |
| 53 | История оружия. | | | |
| 54 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | | | |
| 55 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | | | |
| 56 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | | | |
| 57 | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | | | |
| 58 | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | | | |
| Раздел 6. Основы рукопашного боя | | | | |
| 59 | История развития рукопашного боя в России. | | | |
| 60 | История развития рукопашного боя | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | в России. | | | |
| 61 | История развития рукопашного боя в России. | | | |
| 62 | Элементы страховки. | | | |
| 63 | Элементы страховки. | | | |
| 64 | Элементы страховки. | | | |
| 65 | Элементы страховки. | | | |
| 66 | Элементы страховки. | | | |
| 67 | Элементы страховки. | | | |
| 68 | Элементы страховки. | | | |
| 69 | Элементы страховки. | | | |
| 70 | Элементы страховки. | | | |
| 71 | Ударная техника. | | | |
| 72 | Ударная техника. | | | |
| 73 | Ударная техника. | | | |
| 74 | Ударная техника. | | | |
| 75 | Ударная техника. | | | |
| 76 | Ударная техника. | | | |
| 77 | Ударная техника. | | | |
| 78 | Ударная техника. | | | |
| 79 | Ударная техника. | | | |
| 80 | Техника захватов. | | | |
| 81 | Техника захватов. | | | |
| 82 | Техника захватов. | | | |
| 83 | Техника захватов. | | | |
| 84 | Техника захватов. | | | |
| 85 | Техника захватов. | | | |
| 86 | Бросковая техника. | | | |
| 87 | Бросковая техника. | | | |
| 88 | Бросковая техника. | | | |
| 89 | Бросковая техника. | | | |
| 90 | Бросковая техника. | | | |
| 91 | Бросковая техника. | | | |
| 92 | Боевые приемы. | | | |
| 93 | Боевые приемы. | | | |
| 94 | Боевые приемы. | | | |
| 95 | Боевые приемы. | | | |
| 96 | Боевые приемы. | | | |
| 97 | Боевые приемы. | | | |
| Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях. | | | | |
| 98 | Основы ориентирования на местности. | | | |
| 99 | Основы ориентирования на местности. | | | |
| 100 | Организация привалов и ночлегов. | | | |
| 101 | Организация привалов и ночлегов. | | | |
| 102 | Организация питания в полевых условиях. | | | |
| 103 | Организация питания в полевых условиях. | | | |
| 104 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 105 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | | | |
| 106 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы. | | | |
| 107 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы. | | | |
| 108 | Ориентирование на местности. | | | |
| 109 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий. | | | |
| Раздел 8.Общefизическая подготовка | | | | |
| 110 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 111 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 112 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 113 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 114 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 115 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 116 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 117 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 118 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 119 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 120 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 121 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 122 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 123 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 124 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 125 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 126 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 127 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 128 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 129 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 130 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 131 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 132 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 133 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 134 | Общefизическая подготовка. | | | |
| 135 | Итоговое занятие. | | | |
| 136 | Итоговое занятие. | | | |