

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.НЯГАНЬ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Рассмотрено  
на заседании Управляющего Совета  
протокол № 1 от 29 августа 2025 года

Утверждено  
приказом №236 от 29 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Юнармеец»

*Направленность:* социально-педагогическая

*Уровень:* стартовый

*Возраст учащихся:* 8–11 лет

*Срок реализации:* 136 часов

*Составитель:*

Антясов Дмитрий Юрьевич  
Учитель по физической культуре

Нягань,

2025 год

## Пояснительная записка

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Нягань «НОШ №9» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, нацеленная на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, законам РФ, старшему поколению, к природе.

**Новизна программы**, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

**Актуальность программы** – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

**Цель программы:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
- знать воинские традиции Советской и российской армии;
- выполнять основные приемы рукопашного боя;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.
- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников
  - Отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и членами команды;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и

половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.

**Категория обучающихся по программе:** возраст детей — 8–11 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год – 136 часов.

**Форма обучения:** очная, групповая, численный состав – до 10 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, время занятий включает 40 минут учебного времени.

#### **Прогнозируемые результаты программы**

Освоение детьми программы «Юнармеец» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,

- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Результат

*Зачет:* успешная публичная демонстрация приобретенных умений и навыков.

*Незачет:* по причине болезни, пропущенных занятий.

### Способы фиксации учебных результатов программы

Результаты фиксируются в протоколе.

По итогам освоения программы каждый учащийся получает карточку личностного роста, в которой фиксируются его сильные стороны, а также его точки роста.

*Методы выявления результатов воспитания:* наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

*Методы выявления результатов развития:* наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

**Формы подведения итогов реализации программы:** по итогам реализации программы каждый учащийся демонстрирует свои приобретенные умения и навыки.

### Учебно-тематический план

| Учебно-тематический план |                                       |                  |          |          |                             |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| № п/п                    | Наименование разделов и тем           | Количество часов |          |          | Формы аттестации / контроля |
|                          |                                       | всего            | теория   | практика |                             |
|                          | <b>Вводное занятие</b>                | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>-</b> |                             |
| <b>1.</b>                | <b>История вооруженных сил России</b> | <b>6</b>         | <b>2</b> | <b>4</b> | тест                        |
| 1.1.                     | Виды вооруженных сил                  |                  |          |          |                             |

|           |   |            |           |           |                       |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|-----------------------|
| 1.2.      | Символы воинской чести. Государственная символика.                                      |            |           |           |                       |
| 1.3.      | Полководцы и герои  |            |           |           |                       |
| 1.4.      | Военные профессии   |            |           |           |                       |
| 1.5.      | Воинские подвиги земляков   |            |           |           |                       |
| <b>2.</b> | <b>Воздушно-десантная подготовка</b>  | <b>4</b>   | <b>1</b>  | <b>3</b>  | Выполнение теста      |
| 2.1.      | История развития ВДВ и парашютного спорта   |            |           |           |                       |
| 2.2.      | Зарождение и развитие массового парашютного спорта                                      |            |           |           |                       |
| 2.3.      | Боевое снаряжение десантника.   |            |           |           |                       |
| <b>3.</b> | <b>Строевая подготовка</b>  | <b>30</b>  | <b>10</b> | <b>20</b> | Участие в конкурсе    |
| 3.1.      | Строй и его элементы  |            |           |           |                       |
| 3.2.      | Строевая стойка и выполнение команд   |            |           |           |                       |
| 3.3.      | Повороты на месте и в движении  |            |           |           |                       |
| 3.4.      | Воинская честь. Строевые приемы   |            |           |           |                       |
| <b>4.</b> | <b>Основы медицинских знаний</b>  | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | Выполнение норматива  |
| 4.1.      | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях                    |            |           |           |                       |
| 4.2.      | Ранения и кровотечения  |            |           |           |                       |
| 4.3.      | Травмы опорно-двигательного аппарата  |            |           |           |                       |
| <b>5.</b> | <b>Виды вооружений</b>  | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | Выполнение норматива  |
| 5.1.      | История оружия  |            |           |           |                       |
| 5.2.      | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.                                  |            |           |           |                       |
| 5.3.      | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики |            |           |           |                       |
| <b>6.</b> | <b>Основы рукопашного боя</b>   | <b>40</b>  | <b>10</b> | <b>30</b> | Выполнение норматива  |
| 6.1.      | История развития рукопашного боя в России   |            |           |           |                       |
| 6.2.      | Элементы страховки  |            |           |           |                       |
| 6.3.      | Ударная техника   |            |           |           |                       |
| 6.4.      | Техника захватов  |            |           |           |                       |
| 6.5.      | Бросковая техника   |            |           |           |                       |
| 6.6.      | Боевые приемы   |            |           |           |                       |
| <b>7.</b> | <b>Основы выживания в сложных условиях</b>  | <b>12</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  | Выполнение норматива  |
| 7.1.      | Основы ориентирования на местности  |            |           |           |                       |
| 7.2.      | Организация привалов и ночлегов   |            |           |           |                       |
| 7.3.      | Организация питания в полевых условиях  |            |           |           |                       |
| 7.4.      | Костровое хозяйство. Меры безопасности  |            |           |           | Выполнение теста      |
| 7.5.      | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы                                     |            |           |           |                       |
| 7.6.      | Ориентирование на местности   |            |           |           |                       |
| 7.7.      | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий           |            |           |           |                       |
| <b>8.</b> | <b>Общефизическая подготовка</b>  | <b>25</b>  | <b>6</b>  | <b>22</b> | Выполнение норматива  |
|           | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>2</b>   |           | <b>2</b>  | Итоговое тестирование |
|           | <b>Всего часов:</b>   | <b>136</b> | <b>41</b> | <b>95</b> |                       |

## Содержание учебно-тематического плана

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. История вооруженных сил России**

#### **Тема 1.1. Виды вооруженных сил**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

#### **Тема 1.2. Символы воинской чести**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

#### **Тема 1.3. Полководцы и герои**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

#### **Тема 1.4. Воинские профессии**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

#### **Тема 1.5. Воинские подвиги земляков**

Россия во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

### **Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка**

#### **Тема 2.1. История возникновения ВДВ и парашютного спорта**

Особенности воздушно-десантного рода войск. Первый парашютный десант. Воздушно-десантные войска в годы ВОВ и на современном этапе.

Практическое занятие: просмотр учебных фильмов о ВДВ.

## **Тема 2.2. Зарождение и развитие массового парашютного спорта**

История создания парашюта. Назначение и устройство парашютов разного типа. Современные достижения парашютистов. Применение парашюта в воздушно-десантных войсках, авиации, космонавтике и народном хозяйстве. Парашютные страхующие и кислородные приборы.

Практическое занятие: Укладка и эксплуатация парашютов. Просмотр учебных фильмов.

## **Тема 2.3. Боевое снаряжение десантника**

Экипировка и оружие военнослужащих ВДВ. Военная техника. Боевая машина десанта БМД-2, самоходное артиллерийское орудие «Нона-С», Комплекс РЭБ «Инфауна»

Практическое занятие: экскурсия к памятнику воинам-афганцам на центральную площадь города.

## **Раздел 3. Строевая подготовка Тема 3.1. Строй и его элементы**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

## **Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд**

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

## **Тема 3.3. Повороты на месте и в движении**

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

## **Тема 3.4. Военская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

### **Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

### **Тема 4.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

### **Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

## **Раздел 5. Виды вооружений**

## **Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия». Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

## **Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

## **Раздел 6. Основы рукопашного боя**

**Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России. История развития. Виды рукопашного боя.**

### **Тема 6.2 Элементы страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину.

Страховка при выполнении бросков и приемов.

### **Тема 6.3. Ударная техника.**

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

### **Тема 6.4. Техника захватов.**

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

### **Тема 6.5. Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

### **Тема 6.6. Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Практическое занятие: Сборка - разборка автомата АК на время.

**Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях** **Тема 7.1. Основы ориентирования на местности**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

## **Тема 7.2. Привалы и ночлеги**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

## **Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях**

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

## **Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

## **Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы**

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

## **Тема 7.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

## **Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий**

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

## **Раздел 8. Общефизическая подготовка**

### **Тема 8.1. Общефизическая подготовка**

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа». Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов года, итоговое тестирование.

## Организационно-методические условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

### Оборудование и снаряжения

| №                                | Наименование                          | Количество |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------|
| <i>Помещения</i>                 |                                       |            |
| 1                                | Зал многоцелевой                      | 1          |
| <i>Оборудование и снаряжение</i> |                                       |            |
| 2                                | Макет АК-74                           | 2 шт.      |
| 3                                | Гантели разновесовые                  | 8 пар      |
| 4                                | Гири разновесовые                     | 4 шт.      |
| 5                                | Штанги разновесовые                   | 3 шт.      |
| 6                                | Станки спортивные разноцелевые        | 5 шт.      |
| 7                                | Полоса препятствий                    | 1 шт.      |
| 8                                | Противогаз                            | 15 шт.     |
| 9                                | Фляга полевая                         | 10 шт.     |
| 10                               | Коврик туристический                  | 10 шт.     |
| 11                               | Спальный мешок                        | 15 шт.     |
| 12                               | Сумка санитарная                      | 2 шт.      |
| 13                               | Аптечка санитарная                    | 1 шт.      |
| 14                               | Форма Юнармейца                       | 15 шт.     |
| <i>Технические средства</i>      |                                       |            |
| 1                                | Компьютер                             | 1 шт.      |
| 2                                | Комплект мультимедийного оборудования | 1 шт.      |

### Методические особенности реализации программы

#### Учебная деятельность

##### Методы обучения:

Словесный — беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический — выполнение упражнений, разработка проекта.

##### Методики и технологии обучения:

проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

### *Формы учебной работы:*

- предметно-тематическое общение; разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный; просмотр документов, видеофильмов;
- тренинг-занятия и круглые столы, которые помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения (мастер-класс — встречи с профессионалами);
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

### **Воспитательная деятельность**

#### *Содержательные направления воспитательной работы:*

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование общей и экономической культуры.

#### *Методы воспитания:*

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения деятельности.

*Методики/технологии воспитания:* убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

#### *Формы воспитательной работы:*

события, игры, дискуссии и круглые столы.

### **Развивающая деятельность**

*Содержательные направления развивающей деятельности:* программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и предпринимательской грамотности.

*Методы развития:* обучение навыкам обучения и самостоятельной деятельности.

*Методики/технологии развития:* беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

## Материально-техническое обеспечение программы

*Требования к помещению для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2,5 кв. м – 3,5 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

*Требования к мебели:* кабинет обеспечивается мебелью с учетом роста и возраста учащихся.

*Требования к оборудованию:* компьютер, проектор, экран, звуковое оборудование.

*Требования к оснащению учебного процесса:* раздаточный материал - канцелярские принадлежности для творческих работ, пособия, наглядный материал.

### Список рекомендуемой литературы:

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий. -М.: просвещение,1987. -256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пишулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и

гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник .  
-2002. - №5. - С.5-8.

- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
- 14.Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.- №5.-С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. -2002.-№7.-С.8- 10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот. -2003.- №34.-С.8-9.
8. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- 10.Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
- 11.Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

- 12.Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/  
Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
- 13.Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая  
Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.