

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
Приказ №273 от «30» августа 2023г*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой друг – иностранный язык»
(для 4 классов)
проектно-исследовательская деятельность

г. Нягань
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой друг-иностранный язык» разработана на основе:

- Методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся». / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ грамматики английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели и задачи

Цель - углубить и закрепить знания базовой грамматики английского языка для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
3. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
4. Развитие мышления, памяти, воображения;
5. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
6. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- интерес и уважение к другим народам;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в учебных материалах;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

• УЧЕТЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

•

№ п\п	Тема занятия	теория	практика
Местоимения (2ч)			
1.	Личные местоимения.	0.5	0.5
2.	Притяжательные местоимения.	0.5	0.5
Глагол to be (3ч)			
3.	Употребление глагола <i>to be</i> . Формы глагола <i>to be</i> . Полные и сокращенные формы глагола <i>to be</i> .	0.5	0.5
4.	Отрицательная и вопросительная форма глагола <i>to be</i> .	0.5	0.5
5.	Краткие ответы с глаголом <i>to be</i> . Обобщающее повторение.	0.5	0.5
Глагол have got (3 ч)			
6.	Употребление и формы глагола <i>have got</i> . Полная и сокращенная форма глагола <i>have got</i> .	0.5	0.5
7.	Отрицательная форма глагола <i>have got</i> . Вопросительная форма глагола <i>have got</i> .	0.5	0.5
8.	Краткие ответы с глаголом <i>have got</i> . Обобщающее повторение.	0.5	0.5
Настоящее простое время (Present Simple) (3 ч)			
9.	Определение и употребление настоящего простого времени.	0.5	0.5
10.	Утвердительные предложения в настоящем простом времени.	0.5	0.5
11.	Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. Краткие ответы в настоящем простом времени.	0.5	0.5
Настоящее продолженное время (Present Continuous) (3 ч)			
12.	Определение и употребление настоящего продолженного времени. Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	0.5	0.5
13.	Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	0.5	0.5
14.	Краткие ответы в настоящем продолженном времени. Обобщающее повторение.	0.5	0.5
Множественное число существительных (2 ч)			
15.	Образование множественного числа существительных с добавлением (<i>e</i>)s	0.5	0.5

16.	Образование множественного числа существительных с изменением <i>y</i> на <i>i</i> и добавлением (<i>e</i>) <i>s</i> и изменением <i>f</i> на <i>v</i> и добавлением (<i>e</i>) <i>s</i> . Исключения.	0.5	0.5
Предлоги (2 ч)			
17.	Предлоги места.	0.5	0.5
18.	Предлоги времени.	0.5	0.5
Притяжательный падеж (2 ч)			
19.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	0.5	0.5
20.	Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	0.5	0.5
Модальные глаголы (3 ч)			
21.	Модальный глагол <i>can</i> .	0.5	0.5
22.	Модальный глагол <i>must</i> .	0.5	0.5
23.	Модальный глагол <i>have to</i> .	0.5	0.5
Конструкция <i>there is / there are</i> (2 ч)			
24.	Употребление конструкции <i>there is / there are</i> . Полная и сокращенная форма.	0.5	0.5
25.	Отрицательная и вопросительная форма конструкции <i>there is / there are</i> .	0.5	0.5
<i>Some / any / a lot of</i> (2 ч)			
26.	Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление <i>some</i> .	0.5	0.5
27.	Употребление <i>any</i> . Употребление <i>a lot of</i> .	0.5	0.5
Прошедшее простое время (3 ч)			
28.	Глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени.	0.5	0.5
29.	Понятие правильных и неправильных глаголов. Образование простого прошедшего времени с правильными глаголами.	0.5	0.5
30.	Образование простого прошедшего времени с неправильными глаголами.	0.5	0.5
Указательные местоимения (2 ч)			
31.	Употребление указательных местоимений <i>this / that</i> .	0.5	0.5
32.	Употребление указательных местоимений <i>these / those</i> .	0.5	0.5
Грамматический справочник (2 ч)			
33.	Создание грамматического справочника.	0.5	0.5
34.	Создание грамматического справочника.	0.5	0.5

- **Всего: 34 часа**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4 классы - 34 часа

Содержание курса	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Местоимения (2 ч)	Рассказ, игры, практикум.	Называть личные местоимения английского языка, заменять существительные на местоимения, писать личные местоимения на английском языке.
Глагол to be (3 ч)	Видео-лекция, соревнование, практикум, аукцион знаний, игры.	Познакомиться с глаголом to be и его формами, употреблять формы глагола to be в соответствии с местоимениями; писать формы глагола to be, вставить формы глагола to be в пропуски в предложениях; рассказать о глаголе to be, его формах и употреблении.
Глагол have got (3 ч)	Мини-лекция, занятие-фантазирование, практикум, игры.	Извлекать информацию из услышанного, писать схематично грамматические правила; развивать фантазию посредством игры «У меня есть...»; писать мини-рассказ о том, что есть в комнате.
Настоящее простое время (Present Simple) (3 ч)	Комбинированная лекция, практикум, интерактивные игры.	Познакомиться с настоящим простым временем, определением и употреблением; по схеме образования составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени; выполнять интерактивные задания на компьютерах.
Настоящее продолженное время (Present Continuous) (3 ч)	Рассказ, практикум, компьютерное тестирование.	Познакомиться с настоящим продолженным временем, определением и употреблением; по схеме образования составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени; учиться отличать настоящее простое время от настоящего продолженного времени; выполнять тесты на ком-

		пьютере.
Множественное число существительных (2 ч)	Исследование, игры, практикум.	Самостоятельно вывести правила образования множественного числа существительных; играть в грамматические игры, делать задания на образование множественного числа существительных; рассказать, как образуется множественное число существительных.
Предлоги (2 ч)	Видео-лекция, практикум, групповая работа.	Рассмотреть картинки и самостоятельно без помощи словаря перевести с русского на английский названия предлогов; сравнить свои ответы с правильным вариантом; выполнять грамматические упражнения.
Притяжательный падеж (2 ч)	Консультация, мини-лекция, практикум.	Извлекать информацию из услышанного, развивать память, логику, внимание; уметь на практике применять изученный материал.
Модальные глаголы (3 ч)	Лекция, практикум, аукцион знаний, соревнование.	Познакомиться с модальными глаголами английского языка, применять нужный глагол в соответствующей коммуникативной ситуации; строить как можно больше предложений с модальными глаголами.
Конструкция there is / there are (2 ч)	Исследование, практикум, проект.	Самостоятельно вывести правило употребления конструкции there is / there are; выполнять грамматические упражнения; нарисовать свою комнату и описать, применяя изученную конструкцию.
Some / any / a lot of (2 ч)	Рассказ, практикум, игры, компьютерное тестирование.	Учиться правильно употреблять в письменной и устной речи слова some / any / a lot of, выполнять грамматические упражнения, выполнять тесты на компьютере.

Прошедшее простое время (3 ч)	Видео-лекция, практикум, занятие-фантазирование, игры.	Познакомиться с прошедшим простым временем, определением и употреблением; по схеме образования составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени; придумывать предложения на темы «Где я был вчера?», «Что я делал неделю назад?» «Что я делал 3 года назад?»
Указательные местоимения (2 ч)	Исследование, консультация, практикум, игры.	Самостоятельно вывести правило употребления указательных местоимений для единственного и множественного числа, применять правило при выполнении грамматических упражнений.
Степени сравнения прилагательных (2 ч)	Лекция, практикум, аукцион знаний, соревнование.	Познакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных в английском языке, сравнивать предметы, выполнять грамматически упражнения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ Стулья и столы ученические – 16 шт.
- ✓ Доска белая маркерная – 1 шт
- ✓ Доска для мела зеленая – 1 шт
- ✓ Компьютер – 1 шт
- ✓ Колонки – 1 шт
- ✓ Принтер – 1 шт
- ✓ Интерактивная доска – 1 шт
- ✓ Проектор – 1 шт
- ✓ Раздаточный материал на каждого ученика – 1 шт.

Список использованной литературы

1. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 1999
2. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2006.
3. 4 . E.Gray Skills Builder1. Издательство Express Publishing, 2007
4. K.Methold «Let's read and write in English» II. Издательство «Титул», 2001
5. Живенко Т.Г.. Занимательный английский. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010 .

6. Virginia Evans. Jenny Dooley New Round-up. Издательство Pearson Longman, 2010
7. И.А. Шишкина Тренажёр по грамматике английского языка. Издательство «Экзамен», 2019

Список литературы для обучающихся

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008.
2. Н.В. Селянцева, О.А. Чалышева Английский для начальной школы. Полный курс, 2018
3. Стюарт Кокрейн Практическая грамматика английского языка для начальной школы, 2008
4. Клементьева Т. Счастливый английский, 2007