

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Комитет образования и науки Администрации города Нягани
МАОУ г. Нягань «НОШ № 9»

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
Приказ №273 от «30» августа 2023г*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Секреты орфографии»
(для _1-4_ классов)
Учение с увлечением!

г Нягань
2023г

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Секреты орфографии», являющихся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включением элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения этого курса внеурочной деятельности школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Секреты орфографии» направлено на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Главная отличительная особенность курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от уроков русского языка, на курсе внеурочной деятельности учащиеся мало пишут, играют в игры и много говорят, что способствует речевому развитию школьников.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используют разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей ОВЗ, с учетом диагностических данных.

Цель программы: создание условий для формирования ценностного отношения учащихся к языку, воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ развитие интереса к русскому языку;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся.

Воспитывающие:

- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данная программа курса внеурочной деятельности разработана для детей в возрасте 8-11 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 1 год. (34 часа)

Набор на курс внеурочной деятельности производится на добровольной основе по желанию детей и родителей, законных представителей, на основе заявления.

Число обучающихся от 1- до3 человек

Содержание уровней результатов работы по программе:

1. Первый уровень результатов - освоил программу в рамках курса внеурочной деятельности
2. Второй уровень – освоил программу и применил знания на уроках русского языка
3. Третий уровень – освоил программу и использовал приобретенные знания и умения по русскому языку на городских конкурсах, олимпиадах.

Способы проверки результативности: диктант

Форма подведения итогов: праздник для родителей

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - подробно пересказывать небольшие тексты
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Методы и приемы

По источникам получения новых знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лорджкипанидзе):

- словесные (устное или печатное слово) ;
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) ;

По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.И. Скаткин, И.Я.Лернер)

- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков) ;
 - проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность) ;
- Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский):

- создание ситуации успеха в обучении ;
- использование игр и игровых форм организации деятельности ;

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (Ю.К. Бабанский):

- учебные дискуссии ;
- творческие задания ;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации ;

Методы контроля и диагностики (Ю.К. Бабанский):

- устный контроль;
- письменный контроль;

Условные обозначения: решает данную задачу успешнее, чем другие методы данной группы; решает данную задачу.

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

Для успешного проведения занятий курса используются **разнообразные виды и формы работ:** игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения,

мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Учебно - тематическое планирование

| № | Тема занятия | Всего часов | Количество часов | |
|----|--|-------------|------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | К тайнам волшебных слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Выбор друзей в Стране Слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | К сокровищам в Стране Слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Чудесные превращения слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | В гости к Алфавиту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | К тайнам звуков и букв. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Встреча с Радугой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | В Страну Говорящих Скал. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Вглубь веков на Машине времени. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | В Королевстве ошибок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | В Страну Слогов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Неожиданная остановка в пути. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | В удивительном городе Неслове. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Чудеса в Стране Слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | На карнавале слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | В Театре близнецов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Конкурс знающих. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Новое представление. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----|-----|
| 22 | Необычный урок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Следопыты развлекают гостей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | В Клубе весёлых человечков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Экскурсия в прошлое. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Полёт в будущее. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Антонимы. Слова тяни- толкай | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Древние письменна. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Как возникла наша письменность? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Меня зовут Фонема. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Любимые игры со словами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Всего: 34 часа | | | 17 | 17 |

Содержание программы.

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - Расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3 . К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. К сокровищам в Стране Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема6. Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 7. В гости к Алфавиту. (1ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема11. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов.

Тема 12. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 15. В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 16. Чудеса в Стране Слов. (1ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 18. На карнавале слов(1ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 19. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 20. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 21. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 22. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 23. Следопыты развлекают гостей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 24. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 25. К словам – родственникам. Почему их так называли? (1ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 26. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 27. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 28. Антонимы. Слова тьяни- толкай (1 ч)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами антонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Тема 29. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 30. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 31. Меня зовут Фонема.(1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 32. Для всех ли фонем есть буквы?(1ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 33. «Любимые игры со словами» . (1ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие.(1 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу первого обучения

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- ✓ Разбирать слова по составу.
- ✓ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова.
- ✓ Писать НЕ с глаголами.
- ✓ Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- ✓ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- ✓ Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Методическое обеспечение:

пополнение периодической литературы и книг по темам;
дидактический материал;
наглядный материал (презентации, иллюстрации из журналов);
методическая литература: журнал, учебные пособия для детей.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся должны овладеть умением выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной.
2. Овладеть грамматическими нормами и совершенствованием звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков.
3. Учащиеся должны овладеть умением исправлять различные лексические и синтаксические ошибки.
4. Учащиеся должны овладеть навыком драматизирования небольших произведений.
5. Учащиеся должны овладеть навыком продуктивного чтения.

Форма подведения итогов:

1. Конкурс на лучшее художественное чтение текста.
2. Фестиваль художественного чтения.
3. Конкурс на лучшее сочинение.
4. Викторина на лучшее знание орфографии.
5. Праздник читательских удовольствий,
6. Составление сборников творческих работ и презентация детских книг

Список используемой литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Веанга-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
- 3.«Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко.Волгоград, 2007.
5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»Л.Ф.ТихомироваЯрославль 1998.
6. Интернет- ресурсы

Список рекомендуемой литературы для учителя

- 1.Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007
- 2.Русский язык.2-4 классы: сочинения и изложения /авт. – сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель,2008
- 3.Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009
- 4.Развитие творческого мышления детей./СимановскийА.Э. – Ярославль,1998

Список рекомендуемая литература для детей

1. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007
2. Былины, старины, старинки...: Начальная школа,1998
3. Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи: Н.Н.Светловская, Начальная школа,1999
4. Культура общения. Книга для учащихся 2 класса. Сост.Н.А. Лемяскина. – Воронеж,2005
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
6. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
7. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009
2. Развитие творческого мышления детей./Симановский А.Э. – Ярославль,1998
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
4. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
5. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981