

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
Приказ №223 от «30» августа 2024г*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учимся говорить и писать по-русски»
(для _1-4_ классов)
Учение с увлечением!

г. Нягань
2024 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	с. 3 -
4		
2.	Цель и задачи программы	с. 4
3.	Общие характеристики программы учебного курса	с. 4 -
6		
4.	Планируемые результаты:	
	4.1. Первый год обучения.....	
	4.2. Второй год обучения.....	
	4.3. Третий год обучения.....	
	4.4. Четвёртый год обучения.....	
5.	Тематическое планирование первого года обучения.....	с. 10 -
	Содержание программы 1-ого года обучения.....	9 * * 12 * *
		с. 12 -
		15
6.	Тематическое планирование второго года обучения.....	с. 15 -
	Содержание программы 2-ого года обучения.....	¹⁷
		с. 17 -
		19
7.	Тематическое планирование третьего года обучения.....	с. 19
	Содержание программы 3-ого года обучения.....	²¹
		с. 21 -
		23
8.	Тематическое планирование четвёртого года обучения.....	с. 24
	Содержание программы 4-ого года обучения.....	²⁵
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	с. 27
		28
10	Список рекомендованной литературы	
	10.1. Для педагога	с. 28
	10.2. Для учащихся	с. 28

1. Пояснительная записка

В последние годы увеличился эмиграционный приток в Нягань населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Естественно, что перед новоприбывшими представителями различных этносов, встает вопрос включения в социальную жизнь города. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

В целях преодоления языковых барьеров на пути обучения детей из семей мигрантов в общеобразовательном учреждении создана программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать по-русски». Знания, полученные за период обучения, позволят маленьким иностранцам мягко войти в образовательный процесс, включиться в интересную и содержательную жизнь школы и города.

Программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать по-русски» составлена для детей из семей мигрантов, получающих начальное общее образование, на основе авторских программ для детей мигрантов: «Русский язык» Ф.Ф. Азнабаевой и О.И. Артеменко, «Литературное чтение» З.Г. Сахиповой, Т.Н. Орловой, А.В. Бабурина.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям из семей мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной целью изучения русского языка, как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов второго поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа курса для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы.
- Расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.
- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.
- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

3. Общие характеристики программы учебного курса

Организационные условия программы. Программа курса «Учимся говорить и писать по-русски» рассчитана на четыре учебных года для учащихся 6,6-11 лет. Данный курс включает **168** занятий. На первом году обучения проводится по 2 занятия в неделю, т.е. **66** занятия в год. Со второго по четвёртый годы обучения проводится 1 занятие в неделю, т.е. **34** занятия в год. Продолжительность занятия - 40 минут.

Набор на занятия курса внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать по-русски» осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Наполняемость групп зависит от количества детей из семей мигрантов обучающихся в образовательном учреждении, их возрастного состава и класса обучения, но не может превышать более 25 учащихся.

Новизна программы.

Занятия первого года обучения направлены на развитие устной речи учащихся. Большая часть произведений, первого года обучения (в 1, 2 и 3 четвертях), читается педагогом. Занятия второго, третьего и четвёртого годов обучения направлены как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся.

Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

Отличительные особенности программы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В основе создания данной программы лежат **общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.* Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.
- *Принцип занимательности.* Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.
- *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Учет возрастных и психологических особенностей детей. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Учитывая возрастную и национальную специфику детей-мигрантов, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его «психологической готовности к школе», другими словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Практическая значимость программы. Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Структура занятий:

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи,
- разминка,
- определение учебной задачи,
- нахождение способов и алгоритмов её решения,

- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме,
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов,
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи,
- творческая работа.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков. Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, в виде тестирования или диктанта.

4. Планируемые результаты.

4.1. Первый год обучения

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные

результаты Регулятивные

УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполителя)

Тематическое планирование первого года

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<i>Раздел 1 «Я живу в России»</i>				
1.	Я живу в России (страна, округ, город). Знакомство с учебниками.	1	0,5	0,5
2.	Москва - столица России. «Что мы Родиной зовём» В. Степанов «Страна, где мы живём» С. Баруздин	1	0,5	0,5
3.	Город Нягань. Автобусная экскурсия по городу. Транспорт.	1	0,5	0,5
4.	«Родина - мать» К. Ушинский	1	0,5	0,5

	Армянская народная песня «Отчий дом»			
	<i>Итого:</i>	4 ч	2 ч	2 ч
<i>Раздел 2 «Школа»</i>				
5.	Школа. Класс. Учебные вещи.	1	0,5	0,5
6.	Наш класс. «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак «Я сказала кукле» С. Капутикян	1	0,5	0,5
7.	Я в школе. «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский	1	0,5	0,5
8.	Я на уроке. «Как я под партой сидел» В. Голявкин	1	0,5	0,5
9.	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0,5	0,5
10.	Я в библиотеке. «Учебник» В. Берестов «Мой друг» Н. Найдёнова	1	0,5	0,5
11.	Я после уроков. «Отчего грустили игрушки» В Шуграева «Настоящие друзья» С. Михалков	1	0,5	0,5
12.	В столовой. Посуда. Электроприборы. Экскурсия в школьную столовую.	1	0,5	0,5
13.	Мой распорядок дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин «Наставление» Дм. Гулиа	1	0,5	0,5
	<i>Итого:</i>	9 ч	4,5 ч	4,5 ч
<i>Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи.»</i>				
14.	Моя семья. Состав семьи.	1	0,5	0,5
15.	Человек. Части тела человека.	1	0,5	0,5
16.	Одежда.	1	0,5	0,5
17.	Обувь.	1	0,5	0,5
18.	Дом, в котором я живу. «Новый дом» Г. Виеру	1	0,5	0,5
19.	Квартира. В кухне. Продукты.	1	0,5	0,5
20.	Квартира. В кухне. Овощи.	1	0,5	0,5
21.	Квартира. В кухне. Фрукты. Ягоды.	1	0,5	0,5
22.	Квартира. В зале. В детской комнате. В спальне.	1	0,5	0,5
23.	Квартира. В ванной комнате.	1	0,5	0,5
24.	Магазин. Заочное путешествие в универсам.	1	0,5	0,5
25.	Друзья. «Три товарища» В. Осеева. «Печенье» В. Осеева	1	0,5	0,5
26.	Дружба. «Урок дружбы» М. Пляцковский	1	0,5	0,5
27.	Добро и зло. «Добрая лошадь» М. Пляцковский	1	0,5	0,5
28.	Радость. Подарок. «Первая рыбка» Е. Пермяк «Первая добыча» О. Аксёнова	1	0,5	0,5
29.	Хорошие и плохие поступки. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	1	0,5	0,5
30.	Домашние обязанности. «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский «Хороший разговор» С. Баруздин	1	0,5	0,5
31.	Отвага и трусость. «Трус» И. Бутмин «Плохо» В. Осеева	1	0,5	0,5
32.	Правда и ложь. «Врунишка» Г. Ладонщиков «Обида» А. Аччыгыя	1	0,5	0,5
33.	Взаимопомощь. «Пока они спорили» М. Майн	1	0,5	0,5
34.	Помощь родным и близким. «Как Малышу маму нашли» В. Орлов	1	0,5	0,5

<i>Итого:</i>		21 ч	10,5 ч	10,5 ч
<i>Раздел 4 «Времена года»</i>				
35.	«Времена года» А Кузнецов	1	0,5	0,5
36.	Погода осенью. «Осень» И. Винокуров.	1	0,5	0,5
37.	Погода осенью. «Скучная картина» А. Плещеев	1	0,5	0,5
38.	Погода зимой. Экскурсия в снежный городок.	1	0,5	0,5
39.	Погода зимой. «Зимний праздник» Н. Саконская	1	0,5	0,5
40.	Погода зимой. «Зимнее утро» А. Пушкин	1	0,5	0,5
41.	Тематическое занятие, посвящённое Дню защитника Отечества. «Защитники Отечества» Н. Мигунова	1	0,5	0,5
42.	Погода весной. «Весна» Г. Ладонщиков	1	0,5	0,5
43.	Погода весной. «Тетерева» Г. Скребицкий	1	0,5	0,5
44.	Тематическое занятие, посвящённое международному Дню 8 Марта. «Поздравляем с Женским днём!» Н. Найдёнова	1	0,5	0,5
45.	Погода летом. «Лето» К. Ушинский «Что такое лето» А. Балашов	1	0,5	0,5
<i>Итого:</i>		11 ч	5,5 ч	5,5 ч
<i>Раздел 5 «Животный мир»</i>				
46.	Животные ХМАО-Югры.	1	0,5	0,5
47.	Звери. «Лисица» Г. Скребицкий	1	0,5	0,5
48.	Птицы. «Как хорошо, что есть на свете птицы!» М. Садовский	1	0,5	0,5
49.	Насекомые. «Жук» А. Барто	1	0,5	0,5
50.	Домашние животные. «Коровушка» В. Берестов	1	0,5	0,5
51.	Домашние животные. «Пожарные собаки» Л. Толстой.	1	0,5	0,5
52.	Дикие животные. «Ёж» А. Кондратьев	1	0,5	0,5
53.	Дикие животные. «Зяц» Е.Тараховская	1	0,5	0,5
<i>Итого:</i>		8 ч	3,5 ч	3,5 ч
<i>Раздел 6 «В гостях у сказки»</i>				
54.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	0,5	0,5
55.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1	0,5	0,5
56.	Ингушская народная сказка «Зяц и черепаха»	1	0,5	0,5
57.	Армянская народная сказка «Заказчик и мастер»	1	0,5	0,5
58.	Узбекская народная сказка «Семь умников»	1	0,5	0,5
59.	Киргизская народная сказка «Дружба - великое счастье»	1	0,5	0,5
60.	Казахская народная сказка «Как человек подружился с собакой»	1	0,5	0,5
61.	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	0,5	0,5
<i>Итого:</i>		8 ч	4 ч	4 ч
<i>Раздел 7 «Дружат дети всей Земли»</i>				
62.	«Будем вместе» А. Дуйсенбиев. «Дружба» Т. Кочиев	1	0,5	0,5
63.	«Песня о дружбе» Н. Добронравов	1	0,5	0,5
64.	«Волшебное письмо» Ю. Коринец	1	0,5	0,5
65.	«Чтобы солнышко светило» С. Фурин	1	0,5	0,5
66.	Праздник «Венок Дружбы»	1	0,5	0,5
<i>Итого:</i>		5 ч	2,5 ч	2,5 ч

Содержание программы 1-ого года обучения

Раздел 1 «Я живу в России» (4 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Нягань). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Нягань, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, север, город, Нягань.

Круг детского чтения:

- «Что мы Родиной зовём» В. Степанов
- «Страна, где мы живём» С. Баруздин
- «Родина - мать» К. Ушинский
- Армянская народная песня «Отчий дом»

Раздел 2 «Школа» (9 часов)

Формировать представление о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

Круг детского чтения:

- «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак
- «Я сказала кукле» С. Капутикян
- «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский
- «Учебник» В. Берестов
- «Мой друг» Н. Найдёнова
- «Отчего загрузили игрушки» В Шуграева
- «Настоящие друзья» С. Михалков
- «Как я под партией сидел» В. Голявкин
- «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин
- «Наставление» Дм. Гулиа

Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи» (21 час)

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Учить детей общаться, делать добрые дела, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Отличать хорошие поступки от плохих.

Словарь: дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, играть, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка, пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны, колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

Круг детского чтения:

- «Новый дом» Г. Виеру
- «Три товарища» В. Осеева

- «Печенье» В. Осеева
- «Урок дружбы» и «Добрая лошадь» М. Пляцковский
- «Первая рыбка» Е. Пермяк
- «Первая добыча» О. Аксёнова
- «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский
- «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский
- «Хороший разговор» С. Баруздин
- «Трус» И. Бутмин
- «Плохо» В. Осеева
- «Врунишка» Г. Ладоницков
- «Обида» А. Аччыгыя
- «Пока они спорили» М. Майн
- «Как Малышу маму нашли» В. Орлов

Раздел 4 «Времена года» (11 часов)

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года (новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта).

Словарь: времена года, погода, лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, клумбы с цветами, речка, луг; осень (осенью): часто идёт дождь, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, листья деревьев жёлтые и красные; зима (зимой): небо серое, холодно, мороз, идёт снег; весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце.

Произведения:

- «Времена года» А. Кузнецов
- «Осень» И. Винокуров.
- «Скучная картина» А. Плещеев
- «Зимний праздник» Н. Саконская
- «Зимнее утро» А. Пушкин
- «Защитники Отечества» Н. Мигунова
- «Весна» Г. Ладоницков
- «Тетерева» Г. Скребицкий
- «Поздравляем с Женским днём!» Н. Найдёнова
- «Лето» К. Ушинский
- «Что такое лето» А. Балашов

Раздел 5 «Животный мир» (8 часов)

Дать понятие животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Учить классифицировать животных по группам: звери, птицы, рыбы и насекомые. Дать информацию о животных ХМАО-Югры.

Словарь: животные: звери, птицы, рыбы, насекомые; звери: волк, лиса, медведь, заяц, белка; птицы: дятел, сова, ворона, воробей, голубь; насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, комар; рыбы: щука, язь, карась, налим, муксун, нельма.

Круг детского чтения:

- «Лисица» Г. Скребицкий
- «Как хорошо, что есть на свете птицы!» М. Садовский
- «Жук» А. Барто
- «Коровушка» В. Берестов
- «Пожарные собаки» Л. Толстой.
- «Ёж» А. Кондратьев
- «Заяц» Е. Тараховская

Раздел 6 «В гостях у сказки» (8 часов)

Дать понятие народной сказки и её отличительных особенностей. Познакомить со сказками разных народов.

Словарь: сказка, народ, автор, герой; структура сказки: зачин, развитие действия (основная часть) и концовка.

Круг детского чтения:

- Русская народная сказка «Храбрый баран»
- Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»
- Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха»
- Армянская народная сказка «Заказчик и мастер»
- Узбекская народная сказка «Семь умников»
- Киргизская народная сказка «Дружба - великое счастье»
- Казахская народная сказка «Как человек подружился с собакой»
- Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Раздел 7 «Друзжат дети всей Земли» (5 часов)

Выявить представление учащихся о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Формировать навыки сотрудничества через организацию работы в парах, группах. Формировать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу. Воспитывать бережное и теплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям, чувство товарищества, взаимопомощи.

Словарь: дружба, друг, товарищ, лгун, помощь, подарок, добро, зло, страх, грусть, ложь, обида, поступок, стыд, справедливость, трусость, храбрость, вежливость,

Круг детского чтения:

- «Будем вместе» А. Дуйсенбиев
- «Дружба» Т. Кочиев
- «Песня о дружбе» Н. Добронравов
- «Волшебное письмо» Ю. Коринец
- «Чтобы солнышко светило» С. Фурин
- «Пусть всегда будет солнце» Л. Ошанин

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение:

- «Литературное чтение», 1 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Москва «Просвещение», 2014 год
- «Литературное чтение», 2 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Москва «Просвещение», 2014 год
- «Литературное чтение», 3 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Москва «Просвещение», 2014 год
- «Литературное чтение», 4 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Москва «Просвещение», 2014 год
- «Русский язык», 2 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской. Москва «Просвещение», 2014 год
- «Русский язык», 3 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Москва «Просвещение», 2014 год
- «Русский язык», 4 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Москва «Просвещение», 2014 год

Материально-техническое обеспечение:

- Техника копировальная и множительная, компьютеры и мультимедийные проекторы, документ-камера, фотоаппарат.

- Мебель (парты, стулья, шкафы)
- Наборы игрушек (куклы, мячи, транспорт: машинки, самолёты, корабли; животные: птицы, звери, рыбы, насекомые: посуда, мебель).
- Настольные развивающие игры («Найди пару», «В мире животных», электровикторина «Готовимся к школе», «Составь слова из букв», «Одежда»)

10. Список рекомендованной литературы

10.1. Для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2009г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2012г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2011г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2013г.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 2010г.
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 2010г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 2010г.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 2010г.
10. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 2010г.

10.2. Для учащихся

1. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
2. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
3. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
4. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.
5. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
6. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
7. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.