

*Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования  
Приказ №273 от «30» августа 2023г*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Говори и пиши правильно!»**  
(для \_1-4\_ классов)  
Учение с увлечением!

г Нягань  
2023г

## Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Говори и пиши правильно» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой (Москва,1996). А также с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.Л. Миняйло, Е.В. Мазановой, свой опыт работы учителем-логопедом и изучения научно-методической литературы по этому вопросу.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях курса внеурочной деятельности «Пиши и говори правильно» опирается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа на занятиях курса внеурочной деятельности позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющие ошибки.

Включением элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения курса внеурочной деятельности школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса внеурочной деятельности «Пиши и говори

правильно» направленно на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

### **Главная отличительная особенность курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от уроков русского языка, на занятиях курса внеурочной деятельности учащиеся мало пишут, играют в игры и много говорят, что способствует речевому развитию школьников.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используют разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал, в большинстве своем, дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей ОВЗ, с учетом диагностических данных.

**Цель программы:** создание условий для формирования ценностного отношения учащихся к языку, воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- ✓ развитие интереса к русскому языку;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся.

#### **Воспитывающие:**

- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данная программа курса внеурочной деятельности разработана для детей в возрасте 6-9 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 1 учебный год. ( 34 часа)

Число обучающихся от 1- до 3 человек

### **Содержание уровней результатов работы по программе:**

1. Первый уровень результатов - освоил программу в рамках курса внеурочной деятельности
2. Второй уровень – освоил программу и применил знания на уроках русского языка
3. Третий уровень – освоил программу и использовал приобретенные знания и умения по русскому языку на городских конкурсах, олимпиадах.

Способы проверки результативности: диктант

Форма подведения итогов: праздник для родителей

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Методы и приемы:**

По источникам получения новых знаний (Е.И.Перовский, Д.О.Лорджкипанидзе):

- словесные(устное или печатное слово);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.И. Скаткин, И.Я.Лернер)

- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность) Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский):
- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игр и игровых форм организации деятельности;

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (Ю.К.Бабанский):

- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;

Методы контроля и диагностики (Ю.К.Бабанский):

- устный контроль;
- письменный контроль;

Для успешного проведения занятий курса используются **разнообразные виды и формы работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

### Учебно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	В мире безмолвия и невиданных звуков	1	0,5	0,5
2	В гости к Алфавиту	1	0,5	0,5
3	В гости к Алфавиту	1	0,5	0,5
4	В стране «говорящих скал»	1	0,5	0,5
5	В стране «говорящих скал»	1	0,5	0,5
6	Путешествие в страну гласных звуков.	1	0,5	0,5
7	Путешествие в страну гласных звуков.	1	0,5	0,5
8	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	1	0,5	0,5
9	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	1	0,5	0,5
10	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й	1	0,5	0,5
11	Два разделительных брата	1	0,5	0,5
12	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	1	0,5	0,5
13	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	1	0,5	0,5
14	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	1	0,5	0,5
15	Сомнительный парный согласный	1	0,5	0,5
16	Сомнительный парный согласный	1	0,5	0,5
17	Эти интересные сочетания: чк, чн,	1	0,5	0,5
18	Эти интересные сочетания: чк, чн,	1	0,5	0,5
19	Создание памятки «Правила переноса»	1	0,5	0,5
20	Волшебное средство – самоинструкция	1	0,5	0,5
21	Волшебное средство – самоинструкция	1	0,5	0,5
22	Волшебное средство – самоинструкция	1	0,5	0,5
23	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	1	0,5	0,5

24	Слова - спорщики	1	0,5	0,5
25	Слова - спорщики	1	0,5	0,5
26	Слова – друзья	1	0,5	0,5
27	Слова – друзья	1	0,5	0,5
28	Чудеса в Стране слов	1	0,5	0,5
29	Слова – омонимы	1	0,5	0,5
30	Слова-омофоны	1	0,5	0,5
31	О пользе знаков препинания	1	0,5	0,5
32	О пользе знаков препинания	1	0,5	0,5
33	О пользе знаков препинания	1	0,5	0,5
34	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
Всего: 34 часа				

### Содержание программы:

№ п/п	Название	Содержание	Количество часов
<b>Раздел «Мир полон звуков» 12 часов</b>			
1.	В мире безмолвия и невиданных звуков	Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».	<b>1</b>
2.	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», пальчиковая азбука. Занимательные игры с буквами. Диктант букв. Чтение логогрифов.	<b>2</b>
3.	В стране «говорящих скал»	Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Просмотр видео «Возникновение письменности». Чтение анаграмм.	<b>2</b>
4.	Путешествие в страну гласных звуков.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные. Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные».	<b>2</b>
5.	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы». Стихи о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в тетрадях	<b>1-2</b>

		«Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв из предложений.	
6.	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й	Рассматривание артикуляции. Загадки. Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.	1
7.	Два разделительных брата	Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Решение кроссворда	1-2
<b>Раздел «Путешествие в страну Слов» - 11 часов</b>			
8.	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв  различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	3
9.	Сомнительный парный согласный	Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный». Просмотр презентации «Парные согласные».	2
10.	Эти интересные сочетания: чк, чн,	Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения	2
11.	Создание памятки «Правила переноса»	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения.	1
12.	Волшебное средство – самоинструкция	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции.	1-2
13.	Память и грамотность	Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	1
<b>Раздел «Как делаются слова» - 11 часов</b>			
14.	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.	1

15.	Слова - спорщики	Сказка про антонимы. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот».	2
16.	Слова – друзья	Стихотворение про синонимы. Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару»	2
17.	Чудеса в Стране слов	Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.	1
18.	Слова – омонимы	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1
19.	Слова-омофоны	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1
20.	О пользе знаков препинания	Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.	3
21	Итоговое занятие	Квест -игра	1

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу первого обучения**  
**Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- ✓ Разбирать слова по составу.
- ✓ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- ✓ Писать НЕ с глаголами.
- ✓ Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- ✓ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- ✓ Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**Методическое обеспечение:**

- ✓ пополнение периодической литературы и книг по темам;
- ✓ дидактический материал;
- ✓ наглядный материал (презентации, иллюстрации из журналов);
- ✓ методическая литература: журнал, учебные пособия для детей.

**Ожидаемый результат:**

- 1. Учащиеся должны овладеть умением выделять элементы, допустимые лишь в устной речи и находить им замену в речи письменной.
- 2. Овладеть грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков.
- 3. Учащиеся должны овладеть умением исправлять различные лексические и синтаксические ошибки.
- 4. Учащиеся должны овладеть навыком драматизирования небольших произведений.

- 5. Учащиеся должны овладеть навыком продуктивного чтения.

**Форма подведения итогов:**

1. Конкурс на лучшее художественное чтение текста.
2. Фестиваль художественного чтения.
3. Конкурс на лучшее сочинение.
4. Викторина на лучшее знание орфографии.

## Список используемой литературы

1. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978.
16. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.
17. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.
18. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Занимательная грамматика. Сост.Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
19. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.

### Список рекомендуемой литературы для учителя

- 1.Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007
- 2.Русский язык.2-4 классы: сочинения и изложения /авт. – сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград:Учитель,2008
- 3.Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009
- 4.Развитие творческого мышления детей./СимановскийА.Э. – Ярославль,1998
5. Дьячкова Г.Т. Факультативный курс по русскому языку. Волгоград, “Учитель – АСТ”, 2005.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991
7. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. СПб.: КАРО, 2010.
8. Парамонова Л.Г. Правила в стихах. СПб.: КАРО, 2004.
9. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 1999.

## Список рекомендуемая литература для детей

1. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007
2. Былины, старины, старинки...: Начальная школа,1998
3. Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи: Н.Н.Светловская, Начальная школа,1999
4. Культура общения. Книга для учащихся 2 класса. Сост.Н.А. Лемяскина. – Воронеж,2005
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
6. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
7. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981

## Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009
2. Развитие творческого мышления детей./СимановскийА.Э. – Ярославль,1998
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лира»,2007
4. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
5. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981