

*Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
Приказ №273 от «30» августа 2023г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ г Нягань «НОШ№9»
на 2023 -2027 гг.**

Г Нягань
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ г.Нягани «НОШ № 9» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания

- является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

- основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ г.Нягани «НОШ №9» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся МАОУ г.Нягани «НОШ №9» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ г.Нягани «НОШ №9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ г.Нягани «НОШ №9» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОУ, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценностный отношение к труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

МАОУ г. Нягани «НОШ №9» относится к городской местности Ханты-Мансийского автономного округа. Находится в Центральном районе города, в котором сосредоточены учреждения культуры, спорта и досуга для детей и взрослых: МАОУК ГКЦ «Планета», МАОУК «ЦБС», МАОУК «Детская библиотека», МАОУК «ЦМНС», МАОУК «ЦМНС», МАОУК «ДШИ», Центр военно-патриотического воспитания граждан и подготовки к военной службе «Афганец», СДЮШОР им. Орловского, СДЮСШОР «ЦСП», дворовые клубы «Искорка» и «Орленок», образовательные учреждения города.

Контингент обучающихся и их родителей ежегодно изменяется, формируется из жильцов, заселяющих новостройки. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. Активное строительство VI, VII микрорайонов и переселение в центр города жителей из вагон-городков и окраинных микрорайонов способствовало притоку учащихся.

Статистические данные об учащихся школы и их семья оформляются в социальный паспорт школы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

МАОУ г.Нягани «НОШ №9» - школа города Нягани, сочетающая в себе группы дошкольной подготовки и начальные классы. В 2023 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Старт», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе.

В школе – 647 обучающихся и 65 воспитанников групп дошкольной подготовки. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся, обусловленное активным строительством жилищного фонда.

Процесс воспитания в МАОУ г.Нягани «НОШ №9» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МАОУ г.Нягани «НОШ № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно - деятельностьная организация воспитания* системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого психологически комфортной среды, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Воспитательный процесс определяется самой историей и развитием школы.

Укладом школьной жизни стали:

1. Традиции:

- проект «Подари улыбку ветерану»;
- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- «Посвящение в первоклассники»;
- часы общения «Трагедия Беслана»;
- «Пусть всегда будет мир!» мероприятие, посвященное Международному Дню Мира!»;
- Выпускные праздники «До свиданья, любимая школа»;
- Патриотические акции и др.

2. Символика: гимн, эмблему.

3. Гуманность взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;

4. Взаимодействие с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитания обучающихся.

5. Проведение ежегодной родительской конференции.

6. Работа школьного актива ученической организации и волонтерского отряда.

7. Работа Школьного театра «Драматешка»

8. Работа школьной хоровой студии «Калейдоскоп»

9. Участие в проекте «Успех каждого ребенка»

10. Участие в конкурсах грантовой поддержки

11 Развитие НКО «Совет молодых педагогов»

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ

г.Нягани «НОШ №9» принимает участие:

1. ООГДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Школьный хоровой коллектив

4. Волонтерское движение.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

- Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов-стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ г. Нягани «НОШ № 9».

Налажено образовательное и социальное партнерство с учреждениями и организациями города Нягань:

- МАУК МО г. Нягань «Музейно-культурный центр» (*договор*)
- МАУ ДОД МО г. Нягань «СДЮСШОР олимпийского резерва им. А.Ф. Орловского» (*договор*)
- АУ ДО МО г. Нягань «Центр «Патриот» (*соглашение*)
- МАУ ДО МО г. Нягань «Центр спортивной подготовки» (*соглашение*)
- Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж» (*договор*)
- Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Няганский театр юного зрителя» (*соглашение*)
- МАУ МО МО г. Нягань «Городской культурный центр «Планета» (*соглашение*)
- БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника» (*соглашение*)
- МАУ МО г. Нягань «Дом молодёжи» (*соглашение*)
- ОДН ОМВД России по г. Нягани (*соглашение*)
- ГОО «Общество русской культуры» (*соглашение*)
- Соборный Храм Святителя Алексия Московского в Нягани (*соглашение*) и др.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в классных коллективах, с родительской общественностью.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МАОУ г. Нягани «НОШ №9» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ г. Нягани «НОШ №9» представлена в рамках основных **инвариантных модулей**: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули: «Школьный театр», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ г.Нягани «НОШ №9».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>	<p>Создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного музея, педагога-психолога с учителями предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор</p>
<p>Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>	<p>Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся; организация участия в предметных олимпиадах, в том числе на цифровых образовательных платформах</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; квесты, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся, групповые работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат</p>
<p>Наставничество</p>	<p>Наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей</p>	<p>Использование технологии «Портфолио»</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p>

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высококонрастной, творческой, всесторонне развитой личности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности :«Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России реализуются через посещение экскурсий в городских музеях, Православном храме святителя Алексия, Городской Мечети;
- профориентационные занятия «Шоу профессий»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы финансовой грамотности», «Мой друг – иностранный язык», «Робототехника», «Финансовая культура» и др.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хоровое пение», «Искусство. Инфографика», «Школьный театр»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений «Движение первых», ЮИД, «Юнармия», волонтерское движение.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол»: «Легкая атлетика», «Подвижные шахматы», «Борьба»,

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично - значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся.

Основными традициями воспитания в МАОУ г. Нягани «НОШ №9» являются следующие:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Подари улыбку ветерану», патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Время делать добро»; экологическая акция «Спаси и сохрани», акция «Соберём ребёнка в школу», «Письмо солдату», «Помощь детям Макеевки» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

Проводимые для членов ШСК «Старт» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: концертные программы ко Дню Победы «Песня тоже воевала», акция «Мы правнуки Победы»..

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:- «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», праздник «Последний звонок», Праздник успеха и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» традиционный праздник для учащихся 1-х классов, где каждый класс готовит не большую визитную карточку, выполняют различные задания. В завершении праздника произносят клятву первоклассника и вручают дипломы.

- Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

- «День Народного единства» - общешкольная линейка, целью которого является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, где обучающиеся узнают о праздновании 4 ноября, об истории праздника; значимости событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Радуга талантов».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

- спортивные мероприятия: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, физминутки, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

1. Организует работу с коллективом класса:

- регулярное проведение классных часов.
- распределение поручений в классе.
- организация дежурств по классу, школе.
- организация питания учащихся.
- контроль посещаемости учащимися уроков и внеурочных занятий, мероприятий.
- изучение отношений внутри классного коллектива. Социометрия.
- создание в классе условий, благоприятствующих учёбе и личностному развитию учащихся.
- организация участия класса в делах школы.
- организация внешкольной деятельности класса (экскурсий, походов, общественно полезных дел класса в микрорайоне, селе и т.д.).
- организация каникул.

- наблюдение за состоянием здоровья учащихся, его охрана и укрепление; анализ заболеваемости детей.

- наблюдение за внешним видом учащихся, его эстетизация.

2. Индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся, их ценностных ориентаций, интересов и потребностей.

- индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите:

- консультативная помощь в решении школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением по месту проживания и т.д.);

- забота о заболевших учениках, организация помощи отстающим в учёбе;

- коррекция межличностных отношений в ученическом коллективе;

- коррекция отношений между учащимися и педагогами;

- коррекция взаимоотношений учащихся с родителями.

- развитие умений рационально организовывать свою деятельность.

- создание условий для развития одарённых детей.

- проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся.

- содействие получению дополнительного образования через систему внеклассных и внешкольных учебных занятий.

3. Работу с учителями, преподающими в данном классе;

4. Работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, совместно с родителями.

5. Оценочно -диагностическая деятельность

- Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся.

- Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности учащегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Задачами классного руководителя являются:

• защита прав и интересов учащихся;

• создание условий для обеспечения нравственного и психического здоровья учащихся, их эмоционального благополучия, формирование стремления к здоровому образу жизни;

• создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся, выявление и поддержка детской одарённости;

• мотивирование учащихся на социально значимую, творческую деятельность;

• формирование и развитие класса, поддержка деятельности детских объединений, ученического самоуправления;

• создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе, развитие коммуникаций обучающихся на основе взаимного уважения;

• реализация индивидуально-личностного подхода во взаимодействии с учащимися, в том числе с привлечением педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-социальное сопровождение;

• взаимодействие с родителями (законными представителями) учащегося.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, НТЮЗ, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Бессмертный полк» — это общественное движение, цель которого - сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны. А еще это название акций-шествий, в ходе которых люди идут колонной по улицам с фотографиями своих родственников, воевавших в Великой Отечественной войне. В этом году было принято решение провести Бессмертный полк в новом формате. Учащиеся школы оформляли Стену памяти.

- Акция «Мой герой» - участники Акции в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» и в личном профиле Telegram, меняли фотографию аватара на фотографию члена семьи – участника Великой Отечественной войны, пионера – героя или участника специальной военной операции.

Всероссийская акция «Окна Победы» - акция проводится в формате онлайн-флешмоба. Участники оформляют окна квартир, домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе над фашизмом.

- Акция «Флаг России» - акция приурочена ко Дню Государственного флага Российской Федерации и проводится в формате онлайн-флешмоба, в рамках которого участники рассказывают об историях из жизни, собственных победах и достижениях, событиях, в которых они принимали участие, связанных с водружением, демонстрацией, торжественным выносом или поднятием государственного флага Российской Федерации.

- Акция «Елка желаний» - благотворительный проект, цель которого исполнять новогодние желания детей. В нем каждый человек может выступить в роли Деда Мороза и воплотить в жизнь мечту ребенка. Дети после подачи заявки пишут свои желания, соответствующие условиям конкурса, а любой взрослый может пройти регистрацию и подарить ребенку нужную ему вещь.

- Акция «Георгиевская ленточка» - общественная акция по раздаче символических ленточек.

- Акция «Голубь мира» - акция «Голубь мира» призвана показать, насколько важен мир для всей планеты, как все мы не хотим войны и будем стараться беречь мир ради будущих поколений. Учащиеся изготавливают бумажных голубей. Белый голубь - символ мира, надежды и доброты.

- Акция «Посылка солдату» - в акции принимают активное участие учащиеся и сотрудники. Основная цель акции - поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу на территории проведения специальной военной операции, а также подготовка и отправка посылок с подарками, рисунками и письмами со словами поддержки.

- Акция «Лапа помощи» - молодежный проект, направленный на повышение вовлеченности в процесс помощи бездомным животным.

- Акция «Добрые крушочки» - главное ее условие – сбор пластика определенного вида. Цель акции – помощь детям-сиротам. Вместе с тем переработка пластмассы позволяет уменьшить количество мусора в почве и водоемах.

- Всероссийский проект «Вместе ярче» - привлечению внимания жителей России к вопросам бережного отношения к энергоресурсам и использованию в быту и на производстве современных энергоэффективных технологий.

- Всероссийская патриотическая акция «День Флага» - акция, посвящённая Дню Государственного флага Российской Федерации «Трёх цветов Российский флаг...»

- спортивно-оздоровительная деятельность:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (БУ "Няганская городская детская поликлиника", ОМВД России по г. Нягани, Дом молодёжи и др.).

- мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы в музей, ТЮЗ, филармонические концерты, городскую библиотеку, на предприятие, природу и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление образовательных пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Это способствует повышению уровня общительности учеников, развитию их личностных качеств и определяет место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления. Основная цель модуля «Соуправление» в МАОУ г.Нягани «НОШ №9» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся школы в вариативную коллективную творческую социально – значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Участие в соуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных четвероклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

При организации деятельности учитываются половозрастные, психологические и индивидуальные особенности каждой личности, что является эффективным средством гармоничного развития личности и ученического коллектива в целом.

Воспитательная работа учитывает **преимущество** от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которая представляет для него опыт творчества, самоутверждения и самореализации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- углубленная диагностика личностных особенностей уч-ся, неуспешных в обучении и детей «группы риска».

- диагностика по выявлению детей, подвергшихся различного вида насилия.

- изучение межличностных отношений в классных коллективах.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися группы риска, детьми с ОВЗ и инвалидами (в соответствии с ИПР).

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.); Вовлечение уч-ся в научно-исследовательскую деятельность;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- развивающие занятия, классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- вовлечение уч-ся в волонтерское движение по работе в школьной службе медиации.

- вовлечение уч-ся в научно-исследовательскую деятельность

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- психолого-педагогический лекторий для родителей детей разных категорий Консультации педагогов и родителей по результатам диагностики личностных особенностей детей группы риска, неуспешных в учебной деятельности.

- расположение просветительской информации для всех субъектов УВП через школьный сайт, соцсети, ЭКЖ.

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль реализуется в следующих **направлениях:**

1) Пожарная безопасность.

Основная цель - привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

2) Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

3) Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание

- психологической безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

4) Правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

5) Информационная безопасность.

Данное направление направлено на:

- формирование безопасной информационной образовательной среды школы; обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

- формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности.

- формирование знаний в области безопасности обучающихся, использующих Интернет.

- организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Использование Интернета в работе с детьми:

- использование электронной почты;

- поиск в сети нужной информации;

- создание собственных школьных веб – страниц;

- совместные проекты школьников и учителей.

Ежегодными стали: Уроки безопасности в Интернет, «Любимые сайты моей семьи», «Безопасность в сети Интернет» (2-4 кл.), «Развлечения и безопасность в Интернете», «Тёмная сторона Интернета (4 кл.), игра-путешествие «Весёлый Интернет» (2-4 кл.),

Формы проведения мероприятий в ходе реализации программы: медиауроки, тематические недели, дни; семинары, конкурсы, мониторинги, беседы, классные часы, практикумы, тренинги, конференции, родительские собрания и др.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В МАОУ г.Нягани «НОШ №9» организовано сетевое взаимодействие с:

Направление деятельности	Учреждения и предприятия города
Воспитательная работа	– Муниципальное автономное учреждение культуры МО г.Нягань «Музейно-культурный центр»,

	<ul style="list-style-type: none"> – Комитет образования и науки Администрации г.Нягани, – АУ ДО МО г.Нягани «Центр «Патриот», – Муниципальное автономное учреждение культуры МО г.Нягань «Городской дом культуры «Западный», – Муниципальное автономное учреждение культуры МО г.Нягань «Центр культуры и досуга «Юность», – Муниципальное учреждение «Городской культурный центр «Планета», – Муниципальное автономное учреждение культуры МО г.Нягань «Музейно-культурный центр», – МУУК г.Нягани «Няганская библиотечно-информационная система», – Храм святителя Алексея Московского, – Общественные городские организации, – ВПК «Афганец» г.Нягань, – ОДН ОМВД России по г.Нягани – родители
<p>Дополнительное образование, внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – МАУК МО г.Нягань «Музейно-культурный центр», – «Детская школа искусств» г.Нягань, – МАУ ДО МО г.Нягани «Центр спортивной подготовки» «Дельфин», – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва имени А. Ф.Орловского», – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Ринг», – Частное образовательное учреждение «Школа иностранных языков», – Центры дистанционного образования Российской академии образования, – Родители учащихся
<p>Развитие одаренных детей и детей с повышенным интересом к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> – МАОУ «ЦДТ», – «Детская школа искусств» г.Нягань, – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин», – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва имени Алексея Федоровича Орловского», – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Ринг», – Частное образовательное учреждение «Школа иностранных языков» – Центры дистанционного образования Российской академии образования, – ЗавучИнфо, – Храм святителя Алексея Московского, – МАУК МО г.Нягань «Музейно-культурный центр», – родители учащихся

Развитие детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Няганский реабилитационный центр" - «Душевные люди» - «Общество инвалидов - Отдел по развитию адаптивного спорта г. Нягани - МАДОУ г.Нягани «Детский сады «Дубравушка», «Рябинка», «Росинка», «Сказка» - БУ «Няганская городская детская поликлиника»
Соблюдение преемственности в обучении и воспитании детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольные образовательные организации города Нягани - Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж»
Повышение квалификации педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Центр инновационного развития, - КОиН, ИРО г. Ханты-Мансийска, образовательные учреждения города, - Центры дистанционного образования,

Традиционными формами взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ г.Нягани «НОШ №9» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В рамках урочной деятельности

профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла

В рамках внеурочной деятельности

- участие в проекте «Шоу профессий» (1-4 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся.
- профориентационные уроки, классные часы (в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя);

- исследовательская и проектная деятельность (по желанию обучающихся);
- профориентационные программы; (демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ», всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования

- профильные смены.

В рамках воспитательной деятельности

- экскурсии на производство,
- встречи с представителями разных профессий и др.
- конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии и др.

В рамках дополнительного образования

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования на базе школы и в учреждениях дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)

- информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность школьного первичного отделения #Движение первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения #Движение первых может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах #Движение первых.

Воспитание в #Движение первых осуществляется через направления: «Открывай страну!», «Береги планету!», «Умей дружить!», «Расскажи о главном!», «Будь здоров!», «Достигай и побеждай!», «Служи Отечеству!», «Благо твори!», «Создавай и вдохновляй!», «Найди призвание!»

Основными формами деятельности членов ООГДДМ Движение Первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении #Движение первых как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Движение Первых, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности #Движение первых, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении #Движение первых традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра #Движение первых, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

По инициативе администрации школы и родителей учащихся школы созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи представлено Движением «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

- Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным

и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В МАОУ г.Нягани «НОШ №9» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с дошкольниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие в акциях по экологии, безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, животным.

Кроме этого, в образовательной организации практикуется участие в благотворительных проектах, направленных на поддержку детей, семей, объединений по защите животных, иных благотворительных организаций. Она заключается в материальной поддержке (собранные денежные средства, вещи, продукты питания, питание для животных, канцелярские товары и иное) по итогам проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, акций, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи. Благотворительность предусматривает публичную презентацию данной деятельности.

- Военно-патриотическое движение «Юнармия». Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
 - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
 - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - укрепление физической закалки и физической выносливости;
 - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
 - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
- Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основное направление деятельности - пропаганда безопасности дорожного движения; проведение акций и мероприятий по ПДД.

Модуль «Школа – территория здоровья»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Здоровье +», а также совместным планом с Няганской городской детской поликлиникой.

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена:

- на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На классном уровне:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой школы;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа площадки ГТО, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на переменах

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует школьный театр «Драматешка». Занятия в школьном театре способствуют нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Основные направления деятельности:

- разработка сценарных материалов
- знакомство с основами режиссёрской деятельности,
- подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля,
- проведение уроков актёрского мастерства, репетиций,
- показ спектакля.

Участники школьного театрального кружка приобретают опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения.

Конечный продукт – школьный мини-спектакль продолжительностью до 40 минут (для учащихся), до 30 минут (для воспитанников групп дошкольной подготовки).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **странички МАОУ г.Нягани «НОШ №9» в социальных сетях ВК и ОК** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Сайт, на котором отражены реальные результаты программы воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ г. Нягани «НОШ №9» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о школьном сайте.
- Положение о предоставлении платных услуг
- Положение о школьной службе примирения (медиации)
- Положение о Профилактическом совете
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об организации патрулирования отряда ЮИД
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей
- Положение о комиссии по урегулированию конфликтов интересов
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о наполняемости групп и режиме занятий в объединениях дополнительного образования детей
- Положение о церемонии поднятия, спуска (выноса) государственного флага РФ.
- Положение о правилах постановки обучающихся и их семей на внутри школьный контроль для организации индивидуальной и профилактической работы.
- Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об организации и порядке работы с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о правилах постановки на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся
- Положение о правилах организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьями
- Положение об Управляющем совете
- Положение о классном руководстве;

ребования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды во всех уровнях образования. Они получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах,

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ г.Нягани «НОШ №9» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3.5. Анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы.

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми.

Календарный план воспитательной работы является приложением к данной образовательной программе.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г. Нягань «НОШ №9» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ г. Нягань «НОШ №9». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской, психолого-педагогической и социальной поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ г. Нягань «НОШ №9» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В 3-х и 4-х классах изучение данного предмета будет осуществляться во внеурочной деятельности по выбору родителей.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе в учебном плане представлен модулем «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ г.Нягани «НОШ№9», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Математика и конструирование», 1-й классы по 1 часу в неделю;
- курс «Спортивные игры», 2-3 классы по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ г.Нягани «НОШ№9».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ МАОУ г.Нягани «НОШ№9».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ г.Нягани «НОШ№9».

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, начиная с первого класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся, а также порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

- контрольные работы проводить на 2 - 3-м уроках.

<i>Учебные предметы</i>	<i>Класс</i>	<i>Формы проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Сроки проведения промежуточной аттестации</i>
Литературное чтение	1	Тестовая контрольная работа	15-23.05. 2024г.
	2, 3, 4	диагностика читательской грамотности (работа с текстом)	
Русский язык	1, 2, 3, 4	контрольная работа за год (диктант, грамматическое задание)	16.05.24г.
	4		
Иностранный язык	2, 3, 4	Контрольная работа	Май
Математика	1, 2, 3, 4	комбинированная контрольная работа за год	21.05.2024г.
Окружающий мир	1, 2, 3, 4	тестовая контрольная работа за год	15-23.05. 2024г.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Проект	15-23.05. 2024г.
Музыка	1, 2, 3, 4	комбинированная контрольная работа за год	21.05.2024г.
Изобразительное искусство	1, 2, 3, 4	комбинированная контрольная работа за год	21.05.2024г.
Технология	1, 2, 3, 4	тестовая контрольная работа за год	15-23.05. 2024г
Физическая культура	1, 2, 3, 4	нормативы сдачи ГТО	21.05.2024г.
Спортивные игры	2,3	Проект	15-23.05. 2024г.

Математика и конструирование	1	Практическая работа	15-23.05. 2024г.
------------------------------	---	---------------------	------------------

Учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I*	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого: Обязательная часть		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	0	3
Математика и конструирование		1				1
Спортивные игры			1	1		2
Итого по УП		21	23	23	23	90
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>90</i>
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ г Нягань "НОШ №9" разработан с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п., что обеспечивает профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

Внеурочная деятельность в МАОУ г. Нягань «НОШ № 9» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ г. Нягань «НОШ № 9».

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, хоровая студия, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, посещения театра, музеев, проведение общественно-полезных практик и другие).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ г. Нягань «НОШ № 9». Школа предоставляет обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МАОУ г. Нягань «НОШ № 9» сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- поддержка и сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности МАОУ г. Нягань «НОШ № 9». (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ г. Нягань «НОШ № 9» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю в МАОУ г. Нягань «НОШ № 9» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному пению, а также становлению умений участвовать в хоровой деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности,

которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В приоритете формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность

Формами организации внеурочной деятельности являются:

учебные курсы и факультативы, хоровая студия, секции, школьный спортивный клуб, общественно-полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность будет организована не только в помещении МАОУ г. Нягань «НОШ № 9», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ г. Нягань «НОШ № 9» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, заведующая библиотекой и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена учебными курсами физической культуры, входящими в состав Школьного спортивного клуба «Старт»;

«Футбол», «Легкая атлетика», «Спортивная борьба».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность:

- учебный курс «Подвижные шахматы»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс ; игры-соревнования в шахматы.

- учебный курс «Мой друг - иностранный язык», «Занимательный английский».

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

- Учебный курс «Искусство. Основы инфографики»

Цель: знакомство с инфографикой, выполнение творческих проектов

Форма организации: творческая мастерская.

Коммуникативная деятельность:

- учебные курсы «Психологическая азбука», «Уроки психологического развития».

Цель: овладение навыками коммуникации

Форма: индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

- учебный курс «Орлята России»

Цель: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения.

Форма: общественно-полезные практики, экскурсии, участие в акциях, марафонах.

- учебный курс «Народы России: дорога дружбы»

Цель: становление основ позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности на основе представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих нацию наций, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими основных норм, нравственных установок, национально-культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, базовых ценностей российского общества.

Форма: занятия, общественно-полезные практики

Информационная культура:

- учебный курс «Робототехника».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма: занятия, проекты.

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- учебные курсы «Хоровое пение», «В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма : хоровая студия

Форма: музыкальные занятия.

Интеллектуальные марафоны

- учебный курс «Основы логики и алгоритмики».

Цель: совершенствование математической грамотности обучающихся.

- Учебный курс «Родной русский язык», «Юным умникам и умницам», «Читаю в поисках смысла».

Цель: углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Форма: занятия.

«Учение с увлечением!»

- Учебный курс «Естествознание. Азбука экологии».

Цель: углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Учебные курсы "Говори и пиши правильно!", «Секреты орфографии»

Цель: помощь в овладении учебными предметами детям с ОВЗ.

Форма: индивидуальные занятия, занятия в малых группах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности МАОУ г. Нягань «НОШ № 9» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МАОУ г. Нягань «НОШ № 9» заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.3. Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 № 69), Устав автономного общеобразовательного учреждения г.Нягани «Начальная общеобразовательная школа №9», инструктивно-методическим письмом об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году, разработанного автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», Приказом Комитета образования и науки от 21.08.2023 № 471 «Об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях в 2023 -2024 учебном году»

Даты начала и окончания учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	1 сентября 2023года	24 мая 2024 года
2-4 классы	1 сентября 2023 года	24 мая 2024 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней);
- 2 -4 класс – 34 учебные недели (170 учебных дней).

2.2. Пятидневная учебная неделя, обучение в 1 смену.

3. Продолжительность учебных периодов:

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях:

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало четверти	окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	1.09.2023	27.10.2023	8	40
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
3 четверть	09.01.2024 26.02.2024	16.02.2024 22.03.2024	10	50
4 четверть	01.04.2024-	24.05.2024	8	40
Итого в учебном году			34	170

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало четверти	окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней

1 четверть	1.09.2023	27.10.2023	8	40
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	50
4 четверть	01.04.2024-	24.05.2024	8	40
Итого в учебном году			34	170

4. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-4классы	28.10.2023г. по 05.11.2023г.	9 дней
Зимние	1-4классы	30.12.2023г. по 08.01.2024г.	10дней
Дополнительные каникулы	1классы	17.02.2024г. по 25.02.2024г.	9 дней
Весенние	1-4классы	23.03.2024г. по 31.03.2024г.	9 дней
<i>Летние</i>	1-4 классы	25 мая 2024г. по 31 августа 2024г.	99 дней

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

- промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета;
- информация о сроках и формах проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и родителей согласно Устава образовательного учреждения.
- в течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы;
- контрольные работы проводить на 2 - 3-м уроках.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Побуждение обучающихся соблюдать правила	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители

внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.			
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.23	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.23	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.23	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12.23	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.24	учителя, кл. руководители

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03.24	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.24	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05.24	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05.24	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	в течение года	классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	в течение года	классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	в течение года	классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	в течение года	классные руководители
Профилактика деструктивного поведения	1-4	в течение года	классные руководители
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, уроком в течение года	Педагог-организатор классные руководители
Урок Дружбы (День Знаний)	1-4	04.09.2023	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, посещение спектаклей, концертов с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	классные руководители
Всероссийский урок «Экология И энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	10-21 февраля	классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.24	классные руководители
Урок мужества «Герои сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международном у женскому дню	1-4	07.03.2024	классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	классные руководители
Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	классные руководители
Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о	1-4	в течение года	классные руководители

внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	классные руководители
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Родительские собрания «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»		октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Организация работы родительского актива класса.	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	по мере необходимости	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Родительское собрание «Профилактика правонарушений	1-4	март	соц.педагог

несовершеннолетних»			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Информационно-просветительские Занятия «Разговоры о важном».	1-4	еженедельно	заместитель директора по ВР, кл. руководители педагог-организатор
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	педагог-организатор, советники по воспитательной работе
Запись в объединение внеурочной деятельности	1-4	01.09.23 – 15.09.23	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	10.09.23	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в конкурсе «Природа и творчество»	1-4	1.10.23-10.10.23	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	1-4	18.11.23- 28.11.23	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	Руководитель курса ВД «Шахматы», кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	04.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.2023	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	педагогические организаторы
Конкурс классных уголков «Орлята России»	1-4	2 неделя октября	классные руководители
Акция «С любовью к бабушкам дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	4	01.10.2023	классные руководители педагогические организаторы
Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	09.10.2023	классные руководители
Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10.23	библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17.10.23-21.10.23	классные руководители педагогические организаторы
Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	1-4	1 неделя ноября	классные руководители
Акция «Неделя толерантности».	1-4	10.11.23-18.11.23	классные руководители педагогические организаторы
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба	3,4	27.11.23-30.11.23	классные руководители

Российской Федерации			
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12.23	классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.2-23	классные руководители
«Новогодний переполюх»	1-4	18.12.23-29.12.23	педагоги-организаторы классные руководители
Тематический час «Солдат войны не выбирает»	2-4	15.02.24	классные руководители
«Праздник Азбуки»	1	3 неделя марта	педагоги-организаторы классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики, 66-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04.23	классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	15.04.24-09.05.24	классные руководители
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	3 неделя мая	педагоги-организаторы классные руководители
Праздник «До свиданья начальная школа»	4	29.05.24	педагоги-организаторы классные руководители

Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	30.05.24	педагоги-организаторы классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.2024	Воспитатели и ЛОЛ
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	в течение учебного года	Руководитель ШСК
Модуль «Профорientация»			
Неделя профориентации	1-4	11.03.24-19.03.24	классные руководители
Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Классный час «Мир новых профессий»	1-4	октябрь	классные руководители
Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	январь	классные руководители
Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	февраль	классные руководители
Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	март	классные руководители
Классный час «Профессия – космонавт»	1-4	апрель	классные руководители

Модуль «Соуправление»			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1 раз в месяц	1-4	Классный руководитель
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	в течение года	1-4	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	1-4	Классный руководитель
Операция «В школу без опозданий»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Школьный День ученического самоуправления	1 неделя октября	1-4	замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги-предметники
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	май	1-4	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены Ученического совета и актива
Общешкольные рейды «Внешний вид ученика»	1 раз в четверть	1-4	Члены ученического совета, педагоги-организаторы
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	по плану КТД	1-4	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	ежемесячно	1-4	Педагоги-организаторы
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	руководитель объединения Движение первых
Проведение отчетного ученического	май	1-4	Классный руководитель

собрания «Итоги работы за учебный год»			
Отчет о проведенной работе	май	1-4	Классный руководитель
Акция «Окна ПОБЕДЫ			Классный руководитель, актив класса
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение в рекреациях школы карт России, мира, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы

патриотической и гражданской направленности).			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	педагог-организатор, учителя, кл. руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной,	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, Советник по ВР, кл. руководители

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руков-тели
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руков-тели
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. рук-тели
Обновление материалов (стендов,	1-4	по мере необходимости	социальный педагог

плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09.23	классные руководители
День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-4	04.10.23	классные руководители
День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-4	04.10.23	классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	1-4	октябрь	классные руководители
Профилактика детской дорожной безопасности			
Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	в течение года	классные руководители
Профилактическая акция по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-4	28.08.-08.09.23	классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих	1-4	14.09.23 – 19.09.23	классные руководители

элементов у обучающихся			
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11.23	классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России (в рамках Плана межведомственного взаимодействия).	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	классные руководители
Пожарная безопасность			
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	09.02.23-12.02.23	классные руководители
«Каникулы без дыма и огня» (в пришкольных и оздоровительных лагерях)	1-4	июнь-август	классные руководители
«Страна БезОпасности» познавательное мероприятие	1-2	октябрь	педагог-организатор
Творческих работ «Спасем мир от пожаров»	4	октябрь	педагог-организатор
Игра-путешествие «Самый лучший и быстрый пожарник»	1-4	декабрь	классные руководители

«Пять правил пожарной безопасности» минутки безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
<p>Видеолектории для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда пожарной безопасности - Правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре - Эвакуация при пожаре - Запускаем фейерверк - Тушение лесного пожара - Пожар дома - Загородный домик - Разжигаем костер по науке - Загорелась одежда 	1-4	в течение года	классные руководители
<p>Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)</p>	1-4	апрель	классные руководители

<p>Классные часы: - «Огонь – друг и враг человека!» - «Берегите жилище от пожаров!» - «Спичка не для игры» - «Безопасный газ» - «Электричество в доме» - «Что делать при пожаре?» - «От чего возникает пожары?» - «Правила противопожарной безопасности» «Береженого бог бережет»</p>	1-4	в течение года	классные руководители
<p>Беседы по пожарной безопасности: - .Отчего бывают пожары. - Пожар легче предупредить, чем потушить. - С огнем не шутят.</p>	4	в течение года	классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма			
<p>Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»</p>	1-4	10.10.23-20.10.23	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
<p>Проведение систематических Инструктажей обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и</p>	1-4	в течение года	зам.директора по безопасности

порядок действий, если вас захватили в заложники»			
Подготовка и проведение выставки «Литература и искусство народов России»	3-4	в течение года	Педагог-организатор
«4 ноября - День народного единства»; «Международный день толерантности. «Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!» «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур» «Мы против насилия и экстремизма»	1-4	в течение года	кл.руководитель
Тематические часы общения: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	1-4	в течение года	кл.руководитель

<p>«Мы жители многонационального края!»,</p> <p>«Что значит жить в мире с собой и другими?»</p> <p>«Чувствовать, думать, любить, как другие...»</p> <p>«Мы против насилия и экстремизма»</p> <p>«Наша истинная национальность – человек» и т.д.</p>			
Информационная безопасность			
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-4	в течение года	кл. руководители
Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность»	1-4	октябрь	учитель-предметник, кл.руководитель
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	в течение года	кл. руководители
Просмотр видеофильмы «Дети и Интернет. Безопасный интернет. Правила поведения в Интернете для детей»,	4	в течение года	кл. руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	3-4	февраль	кл. руководители
Правовое и антикоррупционное воспитание			
<p>Класные часы.</p> <p>- «Конвенция о правах ребенка».</p> <p>– «Подарки и другие способы благодарности».</p> <p>– «Можно и нельзя».</p> <p>- «Что такое хорошо, и что такое плохо?»</p>	1-4	в течение года	зам. директора по УВР инспектор ОДН

– «Как сказать спасибо?».			
Час общения, посвященный Международному Дню антикоррупции «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	декабрь	кл. руководители
Внеклассное мероприятие «Коррупция в мире сказок»	1-4	январь	кл. руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Планирование деятельности образовательной организации по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек и социально значимых заболеваний.	1-4	в август	зам. директора по УВР
Участие во внутришкольных, муниципальных, региональных, соревнованиях и конкурсах	1-4	по приказу (на основании положения или вызова)	Учителя физической культуры
Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и педагогического коллектива	1-4	постоянно	Медицинский работник
Проведение физкультминуток во время уроков	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация бесед о гигиене школьника, правилах закаливания, воспитании правильной осанки, двигательном режиме уч-ся, физической культуре в жизни знаменитых людей и др.	1-11	в течение года	Мед. работник, учителя физкультуры, классные руководители
Уроки здоровья. Лекция «Будь здоров – не болей! Вакцинация –	1,2	сентябрь октябрь	Зам.директора по УВР, Детская поликлиника

лучшая защита от гриппа»			
Урок здоровья. «Дети берегите зрение» с проведением гимнастики для глаз.	3,4	октябрь	Зам.директора по УВР, Детская поликлиника
«Мое здоровье – в моих руках» информационная беседа	3	октябрь	Классные руководители
«Азбука здоровья» познавательный разговор	1	октябрь	Классный руководитель
Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»	1	ноябрь	Классные руководители
Викторина «Азбука здоровья»	4	ноябрь	Детская поликлиника, педагоги-организаторы
Урок здоровья. «Мифы и правда о вакцинации»; викторина «Что ты знаешь о прививках?»	4	апрель	Зам.директора по УВР, Детская поликлиника
<i>Спортивно-оздоровительные мероприятия</i>			
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные игры «Эстафета зелёного огонька».	3	октябрь	Учителя физической культуры
«Весёлые забеги» спортивное соревнование	1	октябрь	Учителя физической культуры
Спортландия «Когда мы вместе – мы едины» (День народного единства)	2	ноябрь	Учителя физической культуры
«Солдат – всегда солдат!» спортивные соревнования	4	февраль	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «На волне здоровья»	1	февраль	Учителя физической культуры
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	2	март	учителя физкультуры, кл. руководители
«С физкультурой мы	3	апрель	Учителя физической культуры

дружны – нам болезни не страшны!»			
Военно-патриотическая игра «Наследники Победы»	4	май	Учителя физической культуры
«Старты надежд» спортивно-развлекательные состязания	2	май	учителя физической культуры
Спортивно-развлекательная игра «Экспресс «Дружба»	1	май	учителя физической культуры
Спортивно развлекательное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	3,4	май	кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования по волейболу, мини-футболу	1-4	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04.05.24-05.05.24	учителя физкультуры, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, пожарная часть, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	в течение года	классные руководители
Городские фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключен договор о социальном партнерстве		в течение года	заместитель директора по УВР
Презентация ЦДТ на родительских собраниях, классных часах	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, педагоги MAOY г Нягань ЦДТ
Мероприятия в рамках деятельности ООГДДМ Движение Первых, отряда волонтеров.	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР

состязаний», «Президентских спортивных игр». СДЮСШОР им. Ооловского			
Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований - ЦСП, Афганец	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Участие в акциях, проводимых ЮИД. ГИБДД	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - ГИБДД	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
Проведение декад дорожной безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР
ТКДН Проведение профилактических занятий на базе школы.	1-4	в течение года	социальный педагог
ОМВД России по г. Нягани Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	в течение года	социальный педагог