

Приложение к ООП НОО  
(Приказ № 223 от 30.08. 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика и конструирование»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Минниханова Ирина Петровна

**Нягань 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика и конструирование» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей, запросов, обучающихся и авторской программы «Математика и конструирование» (1-4 классы) автор Волковой С.И.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Одной из узловых проблем методики преподавания математики в начальной школе является содержание и методы изучения начального курса геометрии, её огромный развивающий и образовательный потенциал.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений. Большими возможностями для развития мыслительных процессов у младших школьников обладает образовательная область "Математика".

Данный интегрированный курс объединяет 2 разноплановых предмета: математику и трудовое обучение. Курс включает следующие разделы:

- геометрическая составляющая;
- конструирование.

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует

актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и конструирование» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а также предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Изучение математики и конструирования направлено на достижение следующих целей:

1. Преемственность с действующими в начальных классах курсами математики и трудового обучения, из которого берутся разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническое моделирование».
2. Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например, изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей

изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

В процессе изучения курса «Математика и конструирование» дети учатся:

- работать с чертежом, технологической картой и составлять их;
- работать с чертёжными инструментами;
- определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований

## · МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Общее число часов, отведённых на изучение «Математики и конструирования», с 1 – 4 класс отводится 1 час, всего 35 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Геометрическая составляющая», «Конструирование (практические работы)», «Работа с набором «Конструктор», «Оригами».

### **Геометрическая составляющая**

**Угол.** Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам.

**Прямоугольник (квадрат).** Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

**Треугольник.** Соотношение сторон треугольника.

**Окружность.** Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение прямоугольника, вписанного в окружность.

Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным условиям.

### **Конструирование (практические работы)**

Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.

Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.

Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).

Технологическая карта. Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).

Технологический рисунок. Изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).

Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для его изготовления. Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).

Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книги, аппликация «Цыпленок»).

### **Работа с набором «Конструктор»**

Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором «Конструктор». Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.

Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий: моделей геометрических фигур, моделей дорожных знаков, игрушек «Петрушка», «Настольная лампа» и др. Изготовление моделей двухосной тележки и аптекарских весов. Разборка изготовленных изделий.

### **Оригами**

Изготовление способом оригами изделий («Воздушный змей», «Щенок», «Жук»).

Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой», «Экскаватор»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика и конструирование» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы,

высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### ***Совместная деятельность:***

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата)
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с ножницами, циркулем, гаечным и накидным ключами;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.
- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалом: бумагой, с инструментом: ножницами;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:  
виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная  
и их свойства (поверхность, использование);

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	К.р	Пр ·р	
1	Геометрическая составляющая	22		22	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>
2	Конструирование (практические работы)	6		6	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>
3	Оригами	3		3	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>
4	Конструктор	3		3	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>
Резервное время		1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	35		35	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	К.р	Пр.р				
1.	Повторение: виды улов. Практическая работа «Изготовление изделия «Воздушный змей способом оригами».	1		1	06.09.2024	06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
2	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1		1	13.09.2024	13.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
3	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1		1	20.09.2024	20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
4	Тестовая контрольная работа. Многоугольник. Периметр	1	1		27.09.2024	27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	

	многоугольника.							
<b>5</b>	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1		1	04.10.2024	04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
<b>6</b>	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1		1	11.10.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
<b>7</b>	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1		1	18.10.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
<b>8</b>	Квадрат. Стороны квадрата	1		1	25.10.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
<b>9</b>	Квадрат. Стороны квадрата	1		1	08.11.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
<b>10</b>	Практическая работа. Преобразование фигур.	1		1	15.11.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
<b>11</b>	Практическая работа. Построение прямоугольника на нелинованной	1		1	22.11.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	

	бумаге с помощью чертежного треугольника.							
12	Что такое середина отрезка? Находим середину отрезка.	1		1	29.11.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
13	Практическая работа. Изготовление пакета для хранения счётных палочек.	1		1	06.12.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
14	Середина отрезка.	1		1	13.12.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
15	Окружность. Круг	1		1	20.12.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
16	Тестовая контрольная работа. Радиус. Диаметр окружности (круга).	1	1		27.12.2024		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
17	Изготовление ребристого шара. Практическая работа.	1		1	17.01.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	

18	Повторение. Окружность. Круг. Радиус. Диаметр окружности (круга).	1			24.01.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
19	Изготовление аппликации «Цыплёнок». Практическая работа.	1		1	31.01.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
20	Закрепление пройденного Окружность. Круг. Радиус. Диаметр окружности (круга).	1		1	07.02.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
21	Изготовление закладки для книг. Практическая работа.	1		1	14.02.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
22	Квадрат. Определение квадрата.	1		1	21.02.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
23	Закрепление пройденного.	1		1	28.02.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	

	Развитие воображения элементов конструкторского мышления.							
24	Середина отрезка. Деление отрезка пополам.	1		1	07.03.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
25	Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата)	1		1	14.03.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
26	Прямоугольник, вписанный в окружность.	1		1	21.03.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
27	Вычерчивание прямоугольника с использованием свойств его диагоналей.	1		1	28.03.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
28	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток». равных	1		1	11.04.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	

	частей. Вычерчивание «розеток».							
29	Деление фигур на части, подготовка к составлению чертежа	1		1	18.04.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
30	Оригами. Изготовление изделий «Цветок»	1		1	25.04.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
31	Оригами. Изготовление изделий «Жук»	1		1	10.05.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	Дистанционное обучение. Приказ №220 от 23.08.2024г. Приказ №256 от 17.09.2024 г.
32	Тестовая контрольная работа за 2024-2025 учебный год.	1	1	1	16.05.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
33	Работа с набором «Конструктор».	1		1	17.05.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	Дистанционное обучение. Приказ №256 от 17.09.2024 г.
34	Оригами. Изготовление изделий «Щенок»	1			23.05.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a>	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	3	31				

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--	-----------------------	--	--	--	--

